



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

**La Evaluación Formativa como herramienta de apoyo para la
gestión pedagógicas en la institución educativa 80143 de Marcabal
– 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORA:

Olazabal Gamboa, Alexandra Noemi (ORCID: [0000-0002-5836-9586](https://orcid.org/0000-0002-5836-9586))

ASESOR:

Mg. Villacorta Valencia, Henry (ORCID: 0000-0002-2982-3444)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

TRUJILLO – PERÚ

2021

Dedicatoria

En primer lugar, dedico la presente investigación a Dios por darme la fortaleza y sabiduría y así poder logra el objetivo trazado.

A mis padres y hermanas, esencia infinita de todas mis metas cumplidas y por venir por inculcar en mi la perseverar por alcanzar mis metas y objetivos y así poder brindar aportes en beneficio de la educación.

La autora

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por permitirme alcanzar uno de mis objetivos planificados en cuanto al crecimiento de mi formación profesional. Agradecer también a mis docentes de cada uno del curso impartido que contribuyeron en mi formación profesional; asimismo, agradecer a mi asesor y profesor Mg. Henry Villacorta Valencia por sus orientaciones y valiosas sugerencias, así mismo a mi revisora la Dr Patricia del Pilar Moreno Torres y metodóloga Lourdes Zhuleim Agreda Romero por los aportes, así como el apoyo moral en la continuidad de nuestra investigación a pesar de los tiempos difíciles.

Además, a los validadores y docentes de la institución educativa de Marcabal que fueron partícipes para la realización y culminación de la presente investigación

La autora

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	v
Índice de tablas.....	vi
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización apriorística	18
3.3. Escenario de estudio.....	19
3.4. Participantes	19
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.6. Procedimiento	20
3.7. Rigor científico	21
3.8. Método de análisis de datos.....	21
3.9. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	22
V. CONCLUSIONES	37
VI. RECOMENDACIONES.....	40
REFERENCIAS	42
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla N°1. Resultados Subcategoría: propósito de aprendizaje.....	ANEXO 7
Tabla N°2. Resultados Subcategoría: Criterios de evaluación.....	ANEXO 7
Tabla N°3.Resultados Subcategoría: evidencias de aprendizaje.....	ANEXO 7
Tabla N°4. Resultados Subcategoría: acompañamiento y mediación lectora.....	ANEXO 7
Tabla N°5. Resultados Subcategoría: Retroalimentación.....	ANEXO 7
Tabla N°6. Resultados Subcategoría: Evaluación.....	ANEXO 7
Tabla N°7. Resultados Subcategoría: Planificación curricular.....	ANEXO 7
Tabla N°8. Resultados Subcategoría: Experiencia de aprendizaje.....	ANEXO 7

Resumen

Este trabajo de investigación nace a la luz de una problemática observada en mi institución educativa referida a las dificultades que se evidencian en la práctica evaluativa durante el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Por tal razón, el objetivo de estudio fue analizar el desarrollo de la evaluación formativa como herramienta de apoyo para la gestión pedagógica en docentes del nivel secundaria de la institución educativa n° 80143 Toribio Rodríguez de Mendoza Collantes. Para alcanzar el objetivo propuesto se llevó a cabo una investigación de enfoque cualitativo, se basó en el diseño fenomenológico, la técnica utilizada para el recojo y recopilación de datos informativos fue la entrevista y en la triangulación se determinaron las categorías de evaluación formativa y gestión pedagógica. La significatividad de esta investigación contribuye a un mayor conocimiento sobre las acciones que realizan los docentes para desarrollar la evaluación formativa, siendo este un aporte a la institución educativa para la realización del análisis y reflexión de los resultados en vía de su mejora. Como conclusión se determinó que todos los docentes muestran en sus discursos tener conocimientos respecto a la evaluación pedagógica, sin embargo, durante el desarrollo del análisis se pudo reconocer las dificultades en la práctica de la retroalimentación como parte del quehacer pedagógico del enfoque formativo.

Palabras claves: Evaluación, formativa, gestión, pedagógica, planificación.

Abstract

This research work was born in the light of a problem observed in my educational institution related to the difficulties that are evident in evaluative practice during the development of learning activities. For this reason, the objective of the study was to analyze the development of formative evaluation as a support tool for pedagogical management in secondary level teachers of the educational institution No. 80143 Toribio Rodríguez de Mendoza Collantes. To achieve the proposed objective, a qualitative approach research was carried out, it was based on the phenomenological design, the technique used for the collection and compilation of informative data was the interview and in the triangulation the categories of formative evaluation and pedagogical management were determined. The significance of this research contributes to a greater knowledge about the actions that teachers take to develop formative evaluation, this being a contribution to the educational institution for the analysis and reflection of the results in order to improve them. As a conclusion, it was determined that all teachers show in their speeches that they have knowledge regarding pedagogical evaluation, however, during the development of the analysis it was possible to recognize the difficulties in the practice of feedback as part of the pedagogical task of the formative approach.

Keywords: Formative evaluation, pedagogical management, planning, feedback.

I. INTRODUCCIÓN

Hablar de evaluación formativa no es algo nuevo, aunque pareciera serlo, pues recién cobró fuerza a fines del siglo XX y es todavía un tema novedoso para algunos profesionales de la educación. Es en tiempos recientes que la evaluación formativa ha sido vista como el elemento fundamental, en torno al cual giran los procesos educativos, siendo este un proceso inherente a la enseñanza aprendizaje que determina la manera de enseñar de los docentes, es en este contexto, donde la llamada evaluación formativa cobra especial importancia y va dejando relegada a la evaluación tradicional aplicada durante muchos años.

Actualmente, a causa de la pandemia nos encontramos desempeñando nuestra labor bajo una nueva modalidad virtual y a distancia, esto nuevamente hace relucir las deficiencias y necesidades que se tiene en materia educativa, entre ellas, es la forma de evaluar dentro del proceso de enseñanza aprendizaje uno de los aspectos importantes para la educación y que es tema de la presente investigación.

Una realidad percibida en mi labor pedagógica es el poco conocimiento que se tiene sobre la evaluación formativa y por ende dificultad en el desarrollo de las prácticas pedagógicas, la cual impide ser utilizada como instrumento de apoyo dentro de la gestión pedagógica en un número significativo de docentes del nivel secundaria de la institución educativa de Marcabal, esto termina evidenciando la existencia de un problema por atender.

En nuestro país el (Ministerio de educación del Perú, 2016) define a la evaluación formativa como un proceso que se desarrolla de manera continua, además se desarrolla en base a los resultados que vamos obteniendo de los estudiantes con una comunicación constante y reflexiva; es por esto que este enfoque de evaluación se considera holístico e integral pues busca identificar de manera continua los resultados, mejoras y obstáculos que van obteniendo los alumnos, con el fin de brindarles la orientación de manera oportuna.

Desde este enfoque formativo del aprendizaje, se pretende reconocer, desarrollar y valorar la información que obtenga referente al nivel de logro de las competencias planificadas para cada nivel de grado, considerándolo como un proceso formativo y orientador que busca el logro de sus competencias.

Un punto trascendental en educación es que hoy en día se busca innovar y estar a la vanguardia con el objetivo de mejorar el servicio educativo, es por ello que se ve la necesidad de reorientar las prácticas educativas dirigiéndolas a nuevos enfoques que brinden y garanticen un aprendizaje significativo, así como una formación integral. Además, este tipo de evaluación busca lograr en los estudiantes aprendizajes cognitivos y significativos a la vez, que lo ayuden a potencializar sus habilidades, capacidades y competencias, pero que, no solo deberá darse en un momento de la enseñanza aprendizaje, sino que será una constante en todo el proceso de aprendizaje.

Conocedores de la importancia del desarrollo de la evaluación formativa como instrumento de apoyo en la gestión pedagógica se podrá recoger información importante para poder conocer si la retroalimentación que están realizando está cumpliendo con los objetivos o logros que se espera alcanzar; de lo contrario, esta evaluación permita tomar acciones y decisiones de manera oportuna para revisar y replantear nuevas estrategias de enseñanza en el desarrollo pedagógico del alumno, siendo así, una herramienta que se debe fortalecer desde la gestión pedagógica como parte de las acciones que se relacionan con el progreso del rendimiento académico.

En consecuencia, el presente trabajo de investigación se propone responder a la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo se desarrolla la evaluación formativa dentro de la gestión pedagógica en la institución educativa 80143 de Marcabal – 2021?

Para lo cual el estudio justifica su importancia en que la evaluación formativa contribuye en el desarrollo del aprendizaje, pues permite potenciar y rescatar el avance de habilidades, destrezas, actuaciones que demuestra el estudiante a lo largo de todo el proceso educativo. Para eso, es necesario conocer el aprendizaje de cada alumno o el grado alcanzado en el nivel de logro de sus competencias, observadas y

analizadas en cada una de sus evidencias de aprendizaje tanto en sus actuaciones como producciones, es necesario hacer que el estudiante realice actividades relacionadas a los aspectos o puntos fijados por la evaluación y los fines que están establecidos en ellas. (Anijovich, 2010)

La presente investigación se realiza con el propósito de incentivar el interés y concientizar a los docentes en el desarrollo de la evaluación formativa como herramienta de apoyo dentro de la gestión pedagógica.

Respecto a los objetivos de estudio, se tiene como objetivo general Analizar el desarrollo de la evaluación formativa como herramienta de apoyo para la gestión pedagógica en la institución educativa 80143 de Marcabal – 2021, así mismo como objetivos específicos se propone: 01 Explicar cómo determina los propósitos de aprendizaje y que elementos toma en cuenta para su elaboración, 02 Explicar que elementos toma en cuenta para la formulación de los criterios de evaluación, 03 Conocer el tipo de evidencias de aprendizaje planteadas a los estudiantes para evaluar los avances en el logro de sus competencias, 04 Explicar cómo desarrolla el acompañamiento durante el proceso de enseñanza aprendizaje, 05 Describir los tipos y estrategias de retroalimentación implementadas por los docentes durante las experiencias de aprendizaje, 06 Describir el objetivo de la evaluación formativa, 07 Explicar la importancia de la planificación dentro de la gestión pedagógica, 08 Conocer si las experiencias de aprendizaje de distintas áreas permiten la evaluación bajo el enfoque de evaluación formativa.

II. MARCO TEÓRICO

Antecedentes del estudio a nivel internacional

El presente trabajo de investigación considera importante la citación de los siguientes trabajos de investigación que demuestran el estudio de la problemática planteada, es así como:

En México, Antonio López Hernández (2013), en la tesis titulada: Evaluación Educativa desde la Perspectiva del Maestro: Evaluación Formativa en la Telesecundaria Juan Rulfo; se concluye que el hecho de llevar adecuadamente los procesos académicos, influyen de manera positiva en el aprendizaje de los alumnos, ya sea para aquellos que no muestran interés en aprender y captar nuevos conocimientos, como para aquellos que les resulta fácil captar las enseñanzas dadas por los maestros. Sin embargo, existen factores que impiden que el aprendizaje sea de manera óptima como, por ejemplo: no existe motivación, la falta de recursos o generar interés por el propio alumno. Por ello, se requiere cambios en el sistema de educación, implementando y fortaleciendo nuevas herramientas de trabajo, todo con el objetivo de lograr mejorar el proceso de enseñanza.

En España, Juana Idania Pérez Morales (2007), en su tesis titulada: "LA EVALUACIÓN COMO INSTRUMENTO DE MEJORA DE LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS". La Educación Superior afronta una serie de desafíos, generalmente las que se desarrollan en la sociedad sobre aprendizajes, para lo cual se prepara con buenos egresados en Educación para mejorar así la calidad de los maestros en camino. La UNESCO, aprobó que la preparación y capacitación del maestro sea de manera permanente, que si lo reflejamos en la realidad es de suma importancia mantener con ideas innovadoras a los profesores para así poder cubrir las necesidades educativas del alumno. Es por todo lo expuesto que, a lo largo del tiempo se han venido llevando a cabo investigaciones sobre prácticas educativas.

En Venezuela, Pasek de Pinto, E., & Teresa Mejía, M. (2017) en una investigación titulada “EVALUACIÓN FORMATIVA DEL APRENDIZAJE” el objetivo de este estudio consistió en configurar un proceso general para la evaluación formativa del aprendizaje a partir de las actividades evaluativas que realizan los docentes en el aula. Metodológicamente se inscribe en el paradigma cualitativo. Para recabar la información se utilizó la observación participante y el diario de campo como instrumento para registrar la información. La información recabada se transcribió, organizó, categorizó y se validó por medio de la triangulación de fuentes. Como resultado se obtuvo un conjunto de actividades de evaluación formativa subyacentes en la práctica pedagógica del docente, las cuales se integraron en una secuencia para conformar un proceso general de evaluación formativa del aprendizaje incluido en los procesos de enseñanza aprendizaje. El proceso es útil para realizar una evaluación formativa consciente y sistemática.

Antecedentes del estudio a nivel nacional

En Lima (Perú), Gregoria Enedina Quintana Fierro (2018), en su tesis:” LA EVALUACIÓN FORMATIVA DE LOS APRENDIZAJES EN EL SEGUNDO CICLO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE ATE”; concluye que La Evaluación Formativa se orienta a reconocer como un proceso de aprendizaje para los estudiantes. Además, se ha evidenciado que la evaluación formativa es una herramienta el aprendizaje de los alumnos, con el objetivo de conseguir los aprendizajes. Vale aclarar que el proceso de aprendizaje y los logros académicos, no son parte de la evaluación formativa que los maestros aplican.

En Lima (Perú), Flor de María Portocarrero Méndez (2017), en la tesis llamada: “IMPLEMENTACION DE ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL NIVEL PRIMARIO DEL COLEGIO PERUANO NORTEAMERICANO ABRAHAM LINCOLN”; concluye, se ha visto que existen una serie de estrategias de evaluación formativa más mencionada y utilizada por los profesores hacia los estudiantes que viene a ser la de la observación de tareas hacia los estudiantes, estas tareas mencionadas incluyen, tareas orales, escritas e incluso gráficas; es decir cualquier tipo

de tarea que pueda ser encomendada por el docente. Por otro lado, las evaluaciones formativas menos empleadas son: la autoevaluación, la reflexión, la evaluación, la retroalimentación y la conversión en grupo, de la misma manera se ha observado que por el contrario no hay un resultado favorable con las mencionadas estrategias.

Según Baldoceba (2006), En su investigación llevada a cabo sobre la gestión Pedagógica y en la mejora de la enseñanza hacia los estudiantes de la I.E. Sor Ana de los Ángeles, en el área de Ciencias Sociales durante el año 2006. Tesis –Maestría. Univ. UNE- Lima-Perú. Su investigación concluyó en que la gran relación que hay entre la gestión pedagógica y la clase de aprendizaje a los alumnos del tercer grado de educación secundaria. Así como la relación directa entre las capacidades de los estudiantes y docentes y la gestión pedagógica del director. Es por ello, que, para optimizar los resultados en los aprendizajes en los alumnos, se requiere que la gestión pedagógica de la institución educativa de importancia relevante y desarrolle sus métodos de organización, planificación, ejecución y control del currículo en los distintos campos del conocimiento.

Vargas (2016), gestión Pedagógica de la labor del profesorado, mediante grupos cooperativos. Tesis para optar el grado de Magíster en Educación con mención en Gestión de la Educación. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, la tesis tuvo como fin identificar la labor del docente en grupo de una I.E hallando distintos niveles de cooperación en los grupos conformados en la escuela: Planificación, organización, coordinación y cooperación, destacando la dinámica de la labor del profesorado en grupos cooperativos, la cual muestra que lo que resulto es de suma importancia para el aprendizaje.

En Arequipa (Perú), Luzmila Justina Zapana Flores (2018) en su tesis titulada: “INFLUENCIA DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN EL PROCESO DE AUTORREGULACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO AREQUIPA 20182”; concluyen que los según las evaluaciones formuladas a los alumnos de la carrera superior de Educación, estas son

de atributos limitadas de un docente evaluador formativo. Sin embargo, la evaluación formativa que presentan los profesores a los alumnos, influye de manera efectiva y positiva en los educandos, aun cuando se ha visto en la realidad que los profesores aplican prácticas evaluativas que no ayudan en la optimización de los aprendizajes de los estudiantes.

En Lima (Leyva Nateros, 2020) en su estudio titulado “Evaluación formativa y calidad educativa según los docentes de la Institución Educativa 3052 de Independencia” Este estudio tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre la evaluación formativa y la calidad educativa. El estudio fue de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional con un diseño no experimental. Se concluyó, que existe una correlación significativa (Rho de Spearman = 0.848) entre la evaluación formativa y la calidad educativa según los docentes de la Institución Educativa 3052 de Independencia, 2019.

En Trujillo, (Asmat, 2018) en su investigación titulada “El nivel de conocimiento sobre evaluación formativa en la práctica de la labor docente de una Institución Educativa Secundaria de Trujillo, 2017” con un diseño de investigación de tipo descriptiva, en la modalidad correlacional y, en función al tiempo, es transversal, se concluyó que El 80.0 % (23) de los docentes evaluados tienen alto nivel de conocimiento sobre la evaluación formativa, sin embargo; el 60.0% (18) se encuentran en nivel satisfactorio de la práctica de la labor docente y el 20.0% (6) en nivel mediamente 80 satisfactorio.. Según lo investigado, se mostraron casos de docentes con este tipo de conocimientos pedagógicos pero que no logran llevarlo a sus prácticas pedagógicas.

En Trujillo (Alcalde Roman, 2019) En su investigación titulada “Desempeño Docente Y Evaluación Formativa En El Nivel Primaria De La Institución Educativa N° 80829 José Olaya, La Esperanza.” El diseño de investigación es no experimental-transversal de tipo descriptivo correlacional permitiendo establecer la relación entre ambas variables. Se determinó a través de la prueba estadística de Pearson la existencia de una significativa relación entre las variables de estudio. Se concluye que la institución educativa debe fomentar la participación docente en los Grupos de inter aprendizaje

el conocimiento y praxis sobre evaluación formativa y como llevarlo a cabo en su labor diaria.

Los estudios realizados referentes a la evaluación formativa poseen diversas teorías. Se señalará algunas:

Bases teóricas relacionadas a la variable 1

Teoría de la escuela activa, el rol del docente es el de apoyar al estudiante con el fin de que se encuentre motivado en el desarrollo de aprendizaje. – El estudiante debe de tener el apoyo del docente y tener una relación de confianza. Así, lograr el conocimiento de la mano con el docente. – Por lo que la evaluación acerca de los conocimientos obtenido o logrados por los alumnos debe ser de manera universal y teniendo en cuentas todos los aspectos. Edouard Claparede (1921)

La teoría psicopedagógica del humanismo, en líneas generales está referida al análisis de los procesos de desarrollo los seres humanos, pero de manera integral, así mismo hace referencia al estudio del ser humano, pero desde un ámbito inter e intrapersonal y desde un contexto social. Atendiendo a esta perspectiva cada estudiante debe ser tomado en cuenta como un ser único, individual, diferente, con sus propias iniciativas, fortalezas y debilidades, así como, con capacidades para dar respuesta y solucionar sus problemas o dificultades creativamente. Según esta concepción, los estudiantes son seres con ideales, motivaciones, inquietudes, afectos emocionales, principios y valores, por tanto, se les deben considerar y respetar a cada uno de estos estudiantes en su totalidad. (ABC, 28 de marzo de 2003)

Desde una perspectiva constructivista, para que haya un buen enfoque y resultados en el desarrollo de la evaluación formativa se debe poner en conocimiento todo aquello que el estudiante dice y hace al construir significados y aprendizajes utilizando o partiendo de cualquier tipo de conocimientos o contenidos curriculares. Al igual, debería rescatar información importante sobre las formas en las que el estudiante va adquiriendo y construyendo nuevos conocimientos, de acuerdo con los criterios estipulados en los procesos didácticos de las intenciones educativas. (Bengoechea, G., 1997)

Según la teoría del aprendizaje, considera que existen varios estilos, así como ritmos de aprendizaje, por lo que es importante y necesario que existan diferentes formas de evaluación, como oportunidades para replantear y repensar procedimientos que permitan al estudiante manejar autónomamente su aprendizaje. Esta teoría sostiene que la persona tiene una mejor ejecución cuando conocen los objetivos, teniendo claro los criterios de evaluación que se tomaran en cuenta para el aprendizaje. Es así que considera un punto clave el conocimiento y autorregulación de sus propios procesos cognitivos a través de la autoevaluación y evaluación. (Dale, H, 2012)

La evaluación formativa se sustenta en un enfoque con visión socioconstructivista de aprendizaje, en el cual el objetivo es el trabajo coordinado y unido entre el estudiantes y el docente, direccionado primordialmente con proyección al futuro (Pryor, 1998)

En la concepción teórica de la evaluación formativa aparece el enfoque histórico – cultural de Vygotsky, L.S., este enfoque entiende el aprendizaje como un proceso social necesario en el proceso y desarrollo de las funciones mentales superiores, expresado en la primera ley del desarrollo genético, en ella se propone que el desarrollo se da en dos planos, primer plano el interpsicológico cuya característica se da por las relaciones que se desarrollan con los adultos y posteriormente se configura en el plano intrapsicológico, que se muestra en la regulación del comportamiento del individuo, todo lo cual resulta relacionarse con la evaluación formativa. (Ochoa, 2009)

Otras concepción teórica que nos apoyamos para sustentar la evaluación formativa es la concepción de una enseñanza desarrolladora de Silvestre, O.M. y Zilberstein, J.¹² y Asencio Cabot, la cual plantea una preparación anticipada del estudiante para que pueda seguir cumpliendo con lo establecido en el desarrollo del proceso educativo, la estructura proceso enmarca la asimilación del conocimiento partiendo de situaciones significativa que resulten reflexivas y estimulen el pensamiento creativo, lógico y reflexivo (Rodríguez, 2000)

El enfoque sistémico – estructural – funcional de Bertalanffy, L. que orienta la construcción del desarrollo, el cual permite, explicación e interpretación permanente del comportamiento durante el proceso de aprendizaje. Además, plantea la

importancia del reconocimiento de los sujetos participantes en el proceso evaluativo como protagonistas, arquitectos y gestores de su propia transformación, así como de sus relaciones interpersonales, desarrollo y transformación. (Tamayo, 1999)

La teoría cognitiva, cimientan el conocimiento, la dirige y lleva este conocimiento hacia estructuras previas del conocimiento. Todo este proceso se realiza debido a la existencia de la aprehensión de los principios generalizados y la utilización de esquemas. Sin embargo, la teoría sociocultural del aprendizaje señala que los que logran aprender, se desenvuelven a través de la colaboración que se da en la sociedad. El aprendizaje que se da por motivos de ayuda alícuota de personas adultas y pares. Las dos perspectivas vistas marcan sus diferencias entre ambas, sin embargo, manejan la coincidencia de una perspectiva de evaluación. (Shepard L. A., 2006)

Definiciones relacionadas a la variable 1

La evaluación formativa es una elemental herramienta pedagógica en el desarrollo de aprendizaje, pues permite potenciar y rescatar el avance de habilidades, destrezas, actuaciones que demuestra el estudiante a lo largo de todo el proceso educativo, mediante la evaluación y durante el logro de las competencias a alcanzar. (Lorenzana, R., 2021)

La evaluación formativa es aquella que permite el desarrollo académico de los estudiantes mientras que en paralelo el alumno capta los conocimientos y provee información que contribuye a que el estudiante avance, además la evaluación formativa es un proceso sistemático para obtener evidencia continua acerca de los aprendizajes, y por último tiene como finalidad la mejora del aprendizaje, la enseñanza y de la evaluación misma. (Black, 2009)

La evaluación formativa se define como aquel proceso desarrollado por los profesores y estudiantes para conocer y atender al aprendizaje de los estudiantes con el fin de mejorar y aprender durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Además, define a la evaluación como las decisiones que se adoptan en el momento pertinente y oportuno para así poder mejorar el proceso de aprendizaje. (Cowie, 1999)

Brown define a la evaluación formativa como el proceso mediante el cual se llega a comprobar y estimar la valoración en la adopción de tomas de decisiones que tiene por fin provocar un alto rendimiento en el desarrollo del aprendizaje, a partir de un enfoque humano. (Sánchez, 2015)

Para Mc Millan (2001) define a la Evaluación Formativa como una retroalimentación para que el sistema educativo tome acciones directas en los resultados que obtengan los maestros de los estudiantes, por lo que es importante hacer entender a los profesores la importancia de estas evaluaciones formativas y el uso adecuado de estos en el desarrollo del aprendizaje. (Osorio, 2014)

Cuando las evaluaciones están orientadas a un proceso formativo resultan tener propósitos o competencias mucho más complejas, aunque muchas veces esas prácticas entran en conflicto debido a algunos factores que aparecen dentro de la realidad en el ejercicio docente, como, un alto número de estudiantes dentro de una misma aula, la carga horaria, los recursos con los que se cuente dentro y fuera del aula de clase, la motivación con la que llegan los estudiantes, las políticas y burocracias institucionales, entre otros. (López, 2010)

La evaluación formativa es el proceso que se desarrolla teniendo como director del proceso al docente quien debe ser un actor crítico y analista al momento de accionar; así se observara que lo que muestre el estudiante es de suma importancia y que será de utilización practica frente a las situaciones que se puedan suscitar en su entorno. (Educarchile, 2016)

De otro modo (Montalván, 2017) señaló: “La evaluación formativa es la estructura interna e intrínseca del proceso de enseñanza, donde el docente rescata todo el proceso que desarrolla el estudiante durante su aprendizaje, incluyendo las dificultades y errores presentados por el estudiante y los aprovecha con el propósito mejorar y reajustar de manera oportuna.

Dimensiones de la primera variable.

Dimensión 1. Los Propósitos de aprendizaje son aquello que se espera lograr a partir de una experiencia de aprendizaje. Se conecta tanto con el momento significativo como con las tareas a desenvolver. (Niño Correa & Bahamonde, 2019)

Dimensión 2. Concerniente a los criterios de evaluación vienen a ser los referentes para poder emitir una opinión acerca del avance del estudiante sobre las actividades desarrolladas por estos que definen las características de lo que se quiere llegar y que deberían evidenciar los estudiantes en las producciones y frente una situación retadora dentro un entorno dado. (Ministerio de educación del Perú, 2016)

Dimensión 3. Dentro de esta dimensión se menciona que las evidencias son aquellas acciones desarrolladas por los alumnos como parte de su propio desenvolvimiento dentro del proceso de enseñanza, a través de estas tareas se corrobora y da seguimiento al desarrollo estudiantil encaminado al logro de las actividades en relación con los propósitos establecidos. (MINEDU, Resolución Viceministerial N° 00094-2020-MINEDU, 2020)

Durante el aprendizaje se debe valorar el desempeño de quienes participan en el proceso de evaluación ya sea de manera individual o colectiva y partiendo de las evidencias presentadas. (Angela Quispe Coaquira, 2019)

Dimensión 4. La mediación es el proceso de interacción que se da entre el estudiante y el docente. El docente cumple un papel fundamental, pues él se convierte en el mediador pedagógico y social, transmisor de valores y con visión colectiva. (Ministerio de educación del Perú, 2016)

Se asume que la mediación, es una práctica que orienta y carga el sentido de formación, por lo tanto, dispone de estrategias y recursos para estimular el desarrollo de competencias y habilidades a través de la interiorización de sus propios conocimientos. (Jan, 2020)

El docente busca promover las estrategias, recursos y acciones necesarias con el fin de proveer andamios para que el estudiante logre los aprendizajes esperados. (Ortega, 2015)

Dimensión 5. En el contexto actual son los mismos estudiantes quienes monitorean sus propios aprendizajes y desempeños, es por ello la importancia acompañar estos procesos de autorregulación. (Aparicio Gómez, 2020)

Retroalimentar es devolver información al alumno para que este pueda alcanzar los avances y progresos descritos en la evaluación. (MINEDU, Resolución Viceministerial N° 00094-2020-MINEDU, 2020)

Dimensión 6. La evaluación pedagógica es una herramienta de aprendizaje por el cual se permite el aprendizajes y enseñanza de manera ordenada y flexible. En este proceso de enseñanza interactúan dos funciones siendo estas la función pedagógica y la función social las mismas que tienen la finalidad formativa e informativa respectivamente. (Ministerio de educación del Perú, 2016)

Se evidencia que las formas de evaluación como la autoevaluación y coevaluación entre pares fortalecen el desarrollo de las competencias y son los estudiantes el punto central de este proceso. (Torres, 2021)

Bases teóricas relacionadas a la variable 2

Para el Ministerio de educación (MINEDU) (2009), La Gestión pedagógica son las acciones que se dirigen a mejorar el proceso educativo que se da a través de la relación existente entre los profesores y los alumnos. Se señala que, la gestión pedagógica es el trabajo principal en las actividades de la Institución Educativa frente a las otras actividades, a la vez los miembros que conforman el proceso de aprendizaje también lo son. Es decir; tiene que ver con las actividades a desarrollar dentro de la labor docente; como son los planes, programas, práctica de los enfoques pedagógicos, estilos y estrategias para fortalecer el desarrollo de competencias, así como las buenas relaciones con los estudiantes. (Representación de la UNESCO en Perú, 2011)

Lara-Sierra (2005) manifestó que la gestión pedagógica son las acciones que se basan en el desarrollo y formación educativa orientado a un mejor aprendizaje teniendo como actores en esta actividad a los profesores, director del centro educativo, además teniendo como herramienta de apoyo a los padres de familia y a toda la comunidad educativa. (Vásquez, 2018)

Según, (Álvarez de Zaya, 1998) La gestión pedagógica en la educación a partir de la Teoría de los Procesos Conscientes, “se relaciona con aquellos elementos afines al proceso educativo, por ellos tanto las técnicas como las estrategias deben partir, tomando como base las necesidades y problemas de esta manera se logra optimizar la eficiencia y trabajo profesional. Este método hace posible el desarrollo del enfoque afectivo, en tanto se asume un papel de liderazgo, así como los componentes humanos que interceden en la toma y ejecución de decisiones.

El enfoque por (Antúnez, 1996) sostiene que es necesario para el cumplimiento de las gestiones pedagógicas que el profesor tenga siempre una actitud observadora y crítica frente a las acciones que se adoptan en las instituciones respecto de los alumnos para que así pueda entender lo que ocurre dentro y en los exteriores de la institución educativa para así proceder de manera oportuna y conveniente. Es por ello que se señala que de suma importancia tener conocimiento de las estrategias y/o tácticas que se pondrían en marcha y de esta manera enfrentar los diversos problemas pedagógicos que ocurren todos los días en los salones de clases, poniendo de manifiesto el liderazgo.

Según (Quispe, 2011) manifiesta que las capacidades directivas que se dan dentro de la gestión educativa como las de iniciativa y determinación de las decisiones acerca de criterios relacionados al aprendizaje que se relacionan a los docentes en aula, o no se tocan o se observan constantemente sometidas solamente a juicio del director. Con ello se acortan las aportaciones que cada docente puede brindar desde su misma experiencia en aula para logra un mayor éxito en las enseñanzas de los alumnos y en la búsqueda de nuevas formas de orientar el aprendizaje.

Para (Batista, 2007) la gestión pedagógica es el quehacer coordinado de acciones y recursos para potenciar el proceso pedagógico y didáctico que realizan los profesores en colectivo, para direccionar su práctica al cumplimiento de los propósitos educativos. Entonces la práctica docente se convierte en una gestión para el aprendizaje.

Definiciones relacionadas a la variable 2

La gestión pedagógica es de carácter global, pues permite poner en movimiento a toda la institución, la cual se pone en marcha a través de las actividades del personal sobre los recursos que se orienten a la consecución de los fines de la evaluación. Además, la gestión pedagógica viene a ser el quehacer académico que desarrolla el profesor en aula y así poder cumplir con las actividades de evaluación de las competencias que desarrolla en el área a su cargo. (Chipana, 2013)

(Mora, 2009) define a la gestión pedagógica como el proceso educativo que envuelve desde el aprendizaje, calendario escolar y los instrumentos de evaluación que tiene como objetivo conocer y verificar el nivel de logro, y en base a los resultados tomar acciones de reprogramación si fuera necesario; logrando así el mejoramiento pedagógico de manera lógica ordenada.

Para Ramos (2013), "La gestión pedagógica son las actividades y la adopción de decisiones y con ello la realización de las actividades establecidas que pongan en marcha la actuación pedagógica. Se conoce por gestión pedagógica a la sujeción de tácticas estratégicas en la elaboración para el aprendizaje del alumno y con ello lograr el mejoramiento en el aprendizaje y una mejor condición educativa para todos los actores en la educación.

El objetivo educacional de la gestión pedagógica es valorar tanto el consenso como los desacuerdos que se puedan establecer durante trabajo y diálogo en equipo dentro de la comunicación intercultural con la comunidad educativa. (Paredes, 2017)

Dimensiones de la segunda variable.

Dimensión 1. La planificación curricular son las acciones que se toman durante un proceso y que a la vez están con miras a realizarse en el proceso educativo que se

instaure en la Institución educativa, todo ello con el propósito de captar lo aprendido en las aulas y que los estudiantes puedan exteriorizar los aprendizajes a través de actuaciones y producciones (MINEDU, Cartilla de Planificación Curricular, 2017)

“Planificación y evaluación de los aprendizajes en la educación secundaria”. Planificar tiene como características de ser racional, flexible, que significa un hecho creativo, crítico y analítico que se expresa de manera escrita, posteriormente de analizar. Quiere decir del hecho de prever las actuaciones que se susciten entre los alumnos. (Niño Correa & Bahamonde, 2019)

Dimensión 2. Relacionado con las experiencias de aprendizaje y desde la perspectiva de habilidades, se orienta a que los alumnos conozcan la realidad y así analizar las situaciones que enfrentarían, enlazando las diversas particularidades con el propósito de lograr expresar. La persona, quien desde pequeño es formado en un institución educativa, por lo que es de responsabilidad de un colegio que la educación brindada en este centro, debe ser amplia y abarcar muchos aspectos, que incluso vaya más allá del aspecto cognitivo, sino también deben propiciar el desarrollo de aptitudes y habilidades del estudiante y la importancia de la relación y la convivencia con la sociedad (Niño Correa & Bahamonde, 2019)

III.METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El presente proyecto es de enfoque Cualitativo – Descriptivo, pues está dirigida a la interpretación del conocimiento obtenido sobre las variables de estudio, es de tipo básica, para McMillan y Schumacher (2005) este tipo de investigación es aquella que se orienta a conocer, desarrollar y explicar principios básicos a partir de un marco teórico con el objetivo de acrecentar los conocimientos científicos. Indaga una teoría sin que necesariamente utilice sus resultados a problemas práctico, es por ello que la ejecución de esta investigación busca lograr un conocimiento mayor sobre el desarrollo de la evaluación formativa como herramienta de apoyo para la gestión pedagógica.

Para esta investigación se utilizó el diseño fenomenológico según Taylor y Bogdán (1984), es el estudio de sucesos y acontecimientos de la comunidad a partir de la óptica de participantes a los fenómenos sociales. En el estudio se pretende conocer, describir y comprender los fenómenos desde la perspectiva y punto de vista de cada uno de los participantes entrevistados.

Para el desarrollo de esta investigación se tomó de la experiencia de los participantes con respecto a la aplicación y desarrollo de la evaluación formativa como parte de las de la gestión pedagógica.

El procedimiento de este proyecto será cualitativo en tanto:

- El problema del presente proyecto de investigación es abierto
- El enfoque de condición de este proyecto, será el de fiabilidad, utilizando la técnica de las entrevistas.
- El estudio de la información será inductivo, a raíz de situaciones en concretos, se busca conseguir generalizaciones posibles de transferir.
- Los significados se obtendrán de la interpretación de la información

3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización apriorística.

Categoría 1: Evaluación formativa

Definición Conceptual: Es un proceso continuo y sistemático, mediante el cual se hace el acopio y analizan datos para saber apreciar los procesos de enseñanza y las etapas de progreso en el de las habilidades. Es aquí donde se adoptan decisiones en forma pertinente y en el momento indicado, todo con el fin de lograr un mejoramiento en el proceso de aprendizaje. (ROSALES, 2014)

Definición Operacional: Se recogerá la información de los expertos a través de una entrevista semiestructurada, estructurada en nueve preguntas relacionadas a la categoría1: evaluación formativa

Subcategorías:

- Propósitos de aprendizaje:
- Criterios de evaluación
- Evidencias
- Mediación
- Retroalimentación
- Evaluación

Categoría 2: Gestión pedagógica

Definición Conceptual: La Gestión pedagógica comprendida como estrategias que generan cambios positivos en la calidad del sistema educativo, pues en su práctica incorpora mejoras para las prácticas educativas vigentes. (Marco Aurelio Navarro, 2018)

Definición Operacional: Se recabó la información de los brindada por los expertos de la docencia a través de una entrevista semiestructurada conformada por cinco preguntas relacionadas a la categoría gestión pedagógica.

Subcategoría:

- Planificación curricular
- Experiencias de aprendizaje

3.3. Escenario de estudio:

El trabajo de investigación se desarrolló dentro de un contexto que preocupa y afecta a nivel mundial como es la pandemia de la COVID 19, debido a ello las labores educativas se viene desarrollando de manera virtual, por lo que las entrevistas a los docentes se realizaron usando plataformas online como es el Zoom.

Ante la emergencia sanitaria que atravesamos actualmente el ministerio de educación planteó el programa Aprendo en Casa, Esto permitió la continuidad de las actividades escolares a distancia, pero con la implementación de nuevas estrategias brindadas y efectuadas por los docentes que siguen desempeñando su rol desde sus hogares, por lo cual, el reto se ha vuelto más grande, pero teniendo como objetivo primordial continuar con el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por cuanto los docentes ponen su mayor esfuerzo en desarrollar las experiencias de aprendizaje propuestas por el MINEDU con la aplicación de experiencias de aprendizaje desde un

enfoque formativo, aunque las dificultades se presentan cuando los docentes no planifican de manera coherente y contextualizada dichas experiencias o no implementan las estrategias de evaluación formativa ni las incluyen dentro de su gestión pedagógica.

3.4. Participantes:

En esta investigación se eligió como participantes a 6 docentes y el criterio que se tomó para la elección fue considerar a aquellos docentes que se encuentran en lugar con acceso a internet

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1 Técnicas

Entrevista: Según Déniz y Lincoln (2005) Se da a través del planteamiento de interrogante y respuestas brindadas por los participantes, para recolectar datos e información referida al tema; entre un investigador y el entrevistado; para este estudio se utilizó la entrevista como mecanismo de recolección de información; para el cual se planteó una serie de preguntas que ayudaron a determinar la importancia de la implementación de la evaluación formativa como herramienta de apoyo en la gestión pedagógica.

3.5.2 Instrumento

Para el desarrollo efectivo de la entrevista es necesario tener los objetivos claros, así como utilizar un vocabulario adecuado y comprensible evitándose subjetividades.

Guía de entrevista: La entrevista se estructuró a través un cuestionario con preguntas de manera organizada y secuenciada con orden lógico. En este cuestionario las preguntas se plantearon de acuerdo con el cuadro de sistematización de categorías, tomando información del marco teórico de la presente investigación. El planteamiento de las preguntas para este cuestionario fue pregunta abiertas con el objetivo de lograr que el entrevistado profundice en cada una de sus respuestas y así contribuya sustancialmente para esta investigación; esta entrevista realizada mediante Zoom fue grabada con la autorización de cada uno de los entrevistados.

3.6. Procedimiento

Para la investigación de este trabajo se estructurará una entrevista la cual será observada y validada por juicio de expertos, para posteriormente ser aplicada previa autorización a los maestros entrevistados. Tomando en cuenta la emergencia sanitaria y las medidas de distanciamiento esta entrevista se realizará de manera virtual, mediante la plataforma Zoom, donde cada entrevista será grabada para posteriormente realizar el proceso de desgravación y así permitir la transcripción de cada una de sus respuestas, datos e información brindados por los y las docentes.

3.7. Rigor científico

La investigación cumple con lo establecido científicamente, respecto a la veracidad de los datos y la información recabada.

Ahora con respecto a la transmisibilidad de este trabajo servirá como fuente teórica para el desarrollo de alguna otra investigación, se empleará la técnica de entrevista. Por último, la confortabilidad se comprobará a través de la triangulación de toda la información conseguida de las entrevistas por cada participante, culminando con una interpretación que contribuyan para la eficacia de los resultados.

3.8. Método de análisis de datos

El procedimiento que se efectuó durante el análisis fue la codificación y categorización de información, para la realización de esta, la información obtenida se mantuvo permanentemente en comparación, permitiendo el análisis y asimilación de la misma evitando llegar a la saturación

9. Aspectos éticos

A cada uno de los docentes se les hizo llegar un documento de consentimiento informado, en el cual se les brindó la información precisa, a fin que puedan conocer el objetivo de esta investigación, además, en este documento se manifiesta que la información que brindarán será recogida, analizada y utilizada sólo con fines de académicos y de beneficio institucional, por lo que cada respuesta brindada se mantendrá en absoluta reserva.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Posterior a la desgravación de la entrevista, se inició con la elaboración de las matrices de triangulación donde se desarrolló la información recogida en la entrevista como conocimientos y puntos de vista de los entrevistados, organizándolas por subcategorías de acuerdo al estudio de investigación:

Con respecto al objetivo 1 de esta investigación que corresponde a la subcategoría de propósitos de aprendizaje se realizó la siguiente pregunta: ¿Cómo determina usted su propósito de aprendizaje? ¿Qué elementos toma en cuenta al momento de redactar sus propósitos de aprendizaje? Del resumen de las respuestas en la matriz de triangulación, que figura como anexo 4 se encontró lo siguiente:

El E1 opina que lo determina conociendo la finalidad u objetivo de la experiencia de aprendizaje. El E2 opina que lo determina conociendo las necesidades de aprendizaje a través de la evaluación diagnóstica, la competencia y las capacidades y los elementos que toma en cuenta son los contenidos a desarrollar y finalmente el por qué o para qué. El E3 considerando los temas que se van a desarrollar en la experiencia y el elemento que toma en cuenta es el producto. El E4 indica que lo determina a partir de la evaluación diagnóstica donde recogió las necesidades; y los elementos que toma en cuenta son el estándar, los desempeños, competencias, capacidades. Mientras el E5 opina que lo determina a partir de la evaluación diagnóstica, prioriza en atender la competencia más lejana a la meta y los elementos que toma en cuenta son las competencias, los desempeños, las competencias transversales y enfoques transversales y finalmente el E6 Indica que lo determina a partir del análisis de las competencias, desempeños, competencias transversales y enfoques transversales.

De lo anterior se concluye que la manera como los docentes determina su propósito de aprendizaje es partiendo de los resultados de una evaluación diagnóstica y los

elementos que toman en cuenta al momento de redactar el propósito de aprendizaje el estándar, los desempeños, competencias, capacidades.

De acuerdo (Leyva, 2020) cuando manifiesta que para desarrollar la evaluación formativa con éxito es necesario que los docentes establezcan su propósito de aprendizaje de manera clara, para que este propósito dirija, tanto el proceso de construcción del aprendizaje, como la valoración de las actuaciones o productos finales. Puesto que las actividades de aprendizaje apuntan directamente a lograr el planteamiento del propósito de aprendizaje.

Concuerdo con lo mencionado, para la formulación del propósito de aprendizaje es necesario recoger información a través de la evaluación diagnóstica. En cuanto a los elementos que se deben tomar en cuenta son la comprensión de la competencia a evaluar, el análisis del estándar de aprendizaje de ciclo, esto comparando con el nivel de estándar esperado y la descripción del nivel anterior y posterior, haciendo este análisis, se podrá determinar en qué nivel se encuentra el estudiante y tenerlo como referente para el inicio de su proceso de evaluación formativa. De esta manera las actividades de aprendizaje con un claro propósito podrán direccionar el proceso y construcción de los nuevos aprendizajes.

En relación al objetivo 2 de esta investigación que corresponde a la subcategoría de criterios de evaluación se realizó la siguiente pregunta: ¿Describe usted, que toma en cuenta al momento de formular sus criterios de evaluación? y ¿En qué momento de la actividad de aprendizaje los comunica?, ¿Qué comunica respecto a ellos?

Del resumen de las respuestas se encontró lo siguiente: El E3 y E6 coinciden en que para formular los criterios de evaluación los toman textualmente conforme lo proponen en las experiencias de aprendizaje; en cambio el E1 manifiesta que lo que toma en cuenta para formularlo es el estándar y los desempeños. El E2 manifiesta que toma en cuenta el propósito de aprendizaje de la actividad y la capacidad que se está trabajando. E4 manifiesta que toma en cuenta el propósito de la experiencia de aprendizaje, así como las competencias y capacidades. El E5 indica que lo que toma

en cuenta es el propósito de la actividad, los criterios que se plantean en ella y el análisis del producto.

Se puede constatar que para la formular los criterios de evaluación los docentes toman en cuenta el propósito de la experiencia o actividad de aprendizaje, además, realizan un análisis de los desempeños, las capacidades y competencias, en algunos casos lo toman conforme lo plantean en las experiencias de aprendizaje.

Continuando con la subcategoría criterios de evaluación, también se formuló la siguiente pregunta: ¿En qué momento de la actividad de aprendizaje los comunica?, ¿Qué comunica respecto a ellos? Del resumen de las respuestas se encontró lo siguiente: El E1, E2, E3 y E6 Los docentes manifiestan, que el momento en el que comunican sus criterios de evaluación es al inicio de la actividad de aprendizaje y lo que comunican respecto a estos criterios es lo que tienen que lograr al final de la actividad y como se les va a evaluar y las características que debe presentar sus productos, respectivamente. El E4 y el E5 refieren que comunican sus criterios de evaluación desde el inicio de la actividad hasta la elaboración del producto y lo que comunican es la meta a la que quieren llegar y cómo van a ser evaluados en la competencia.

Se puede confirmar, del análisis de las respuestas obtenidas que el momento en el que se comparten los criterios de evaluación es desde el inicio para que los estudiantes comprendan y conozcan las metas y objetivos de aprendizaje y lo que se comunica respecto a ellos es cómo y en qué se va a evaluar las producciones de aprendizaje.

De acuerdo con (Shepard L. A., 2019) cuando enfatiza en la centralidad del estudiante, pues menciona que para tener éxito en la evaluación formativa, el estudiante debe conocer los criterios de evaluación desde, así como los desempeños que demostrará en cada una de las actividades declaradas por el docente, de esta manera conocerá qué es lo que se espera de su actuar.

De acuerdo con (Fierro, 2018) cuando dice que los criterios de evaluación, se recomienda plantearlos de manera clara y comprensible, así como tenerlos presente

durante el desarrollo del proceso de evaluación durante la labor de enseñanza aprendizaje

Igualmente sostengo que, para que los resultados sean óptimos y según lo esperado, se debe tomar suma importancia a la elaboración y planteamiento de los criterios de evaluación, estos criterios sobre los cuales se evaluará deben ser comunicados a los estudiantes informándoles de manera clara y comprensible, además, hacerles conocer en que van a ser evaluados, las competencias a evaluar, el nivel de logro esperado al que se pretende llegar. Todos estos criterios de evaluación deben ser utilizados para la construcción de sus instrumentos, estos instrumentos deben hacer visible deben hacer visible la combinación de capacidades para el logro de la competencia a evaluar, además de describir el nivel de logro.

En relación al objetivo 3 de esta investigación que corresponde a la subcategoría de evidencias de aprendizaje se realizó la siguiente pregunta: ¿Qué tipo de evidencias plantea usted a sus estudiantes y cómo las interpreta o evalúa para conocer si sus estudiantes están o no avanzando en el logro de sus competencias? Del resumen de las respuestas se encontró lo siguiente: El E1 indica que las evidencias que plantea son evidencias de tipo comunicativas, pues son las que se trabajan dentro del área de comunicación, a la vez son diferenciadas dependiendo del nivel cognitivo del estudiante. El E2 indica que plantea evidencias de desempeño la cual es demostrado a través de la valoración de sus producciones en base al desempeño a evaluar. El E3 indica que las evidencias que plantea principalmente son comunicativas y de trabajo individual. El E4 menciona que las evidencias que plantea son de desempeño, de conocimiento, de resolución de problemas, análisis y van de acuerdo a las características y necesidades del estudiante. El E5 menciona que las evidencias que plantea son evidencias de aprendizaje físicas como documentos de trabajo, testimoniales, principalmente evidencias de opinión o solución frente a situaciones planteada mediante el análisis de alguna información o lecturas trabajadas, también entrevistas o reflexiones sobre algún tema desarrollado. El E6 indica que sus

evidencias son producciones básicamente textos escritos trabajos individuales, infografías, cuestionarios.

Se afirma que el tipo de evidencias que plantean los docentes a sus estudiantes básicamente son diferenciadas y de acuerdo a la actividad planteada en la experiencia de aprendizaje, pueden ser de desempeño o de conocimiento y los instrumentos que utilizan son la rúbrica de evaluación y lista de cotejo para ubicarlos en el nivel de desarrollo que se encuentran respecto a su competencia. En cuanto a cómo las interpretan o evalúan para conocer si sus estudiantes están o no avanzando en el logro de sus competencias todos coincidieron que lo realizan a través de los criterios de evaluación establecidos en las experiencias de aprendizaje y el nivel lo determinan a través de la rúbrica de evaluación y lista de cotejo.

De acuerdo con (Pasek-de Pinto, 2016) cuando expresa que el análisis y la reflexión docente, sustentada en las evidencias de los estudiantes (producciones y /o actuaciones), permite centrar una mayor atención en aquellos que no lograron desarrollar las actividades al nivel de logro esperado y a partir de ello, realizar el acompañamiento, dicha práctica ayudará en la conformación de un sistema de evaluación consciente, organizado y planificado.

De acuerdo con (Virgilio, 2019) con su concepción respecto a la evaluación formativa, pues la concibe como una práctica permanente que permite obtener evidencias necesarias para constatar el aprendizaje del niño, y tomar decisiones adecuadas en la realización de su plan de enseñanza con el fin de lograr los objetivos de aprendizaje determinados.

Sostengo que el tipo de evidencia que se plantee al estudiante debe ser diferenciada según las necesidades y nivel de desarrollo de competencia en el que se encuentre, el planteamiento de estas evidencias de aprendizajes será el centro de la evaluación formativa. En cuanto a la interpretación, para la evaluación de las evidencias de aprendizaje, se deben realizar bajo la óptica y valoración de los criterios, pues son estos el referente tomados de los estándares y desempeños de grado. De esta manera, son los criterios de evaluación lo que el docente utilizará para evaluar las

producciones y actuaciones que presenta el estudiante como evidencia de aprendizaje, cumpliéndose así con la función formativa.

En relación al objetivo 4 de esta investigación que corresponde a la subcategoría de acompañamiento se realizó la siguiente pregunta: ¿En su institución educativa cómo se desarrolla el acompañamiento a los estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizajes? Del resumen de las respuestas se encontró lo siguiente: El E1 manifiesta que el acompañamiento lo realiza mediante las interacciones con los estudiantes, donde se da conocer el propósito los criterios y cuál será el producto y los estudiantes plantean sus preguntas en casi todo el proceso. El E2 y E3 manifiestan que se realiza a través del WhatsApp y llamadas, pero por la virtualidad no es muy productivo, incluso, se dan casos, en que no contestan las llamadas impidiendo la comunicación. El E4 indica que el acompañamiento lo realiza brindándoles acciones, guías, y orientaciones de manera oportuna, respondiendo a las necesidades de aprendizaje y brindándoles sugerencias hacia sus producciones. El E5 menciona que, con los que tienen conectividad se interactúa a través del WhatsApp o llamadas telefónicas con preguntas y los estudiantes explican cómo está desarrollando sus actividades o evidencia. El E6 indica que lo realiza a través del WhatsApp o por medio de la llamada, le explica y orienta de que trata la actividad, la parte inicial principalmente para que ellos puedan continuar.

Se determina que el proceso de acompañamiento a los estudiantes se realiza mediante las llamadas telefónicas y el WhatsApp, se inicia dándoles a conocer el propósito y el producto, se les da las orientaciones, guías, sugerencias hacia la mejora de sus producciones de manera general por la cantidad de estudiantes que son se trata al menos de acompañar en la parte inicial de la actividad con aquellos estudiantes que están conectados para que ellos puedan continuar, el docente se cerciora de la comprensión de la actividad a través de preguntas.

De acuerdo con Edouard Claparede, que siguiendo la teoría de la escuela activa plantea que, el rol del docente es el de apoyar al estudiante con el fin que este se encuentre motivado durante el desarrollo de la enseñanza - aprendizaje. El estudiante

debe tener el acompañamiento permanente del docente, de esta manera se establecen una relación de confianza.

De acuerdo con (Moreno-Olivos, 2016) cuando señala que, a través del acompañamiento los estudiantes aumentan la confianza que tienen en sus capacidades, incluso aquellos que han tenido menores resultados, pues al sentirse orientados durante su aprendizaje se replantean propósitos y representaciones responsables en conjunto sobre las acciones que deben tomar para mejorar su aprendizaje.

Opino que el rol del docente es fundamental para brindar el acompañamiento, en este contexto de virtualidad, pero desarrollarlo a través de llamadas y WhatsApp no facilita cumplir con el objetivo del acompañamiento que es orientar de manera clara y oportuno. El acompañamiento a través de la evaluación formativa tiene un objetivo que es lograr que los estudiantes dejen de ser receptores pasivos de información para convertirse en sujetos activos de su propio aprendizaje, esto de la mano de sus profesores, compartiendo metas y autoevaluándose para reconocer su progreso e ir replanteando nuevas metas.

En relación al objetivo 5 de esta investigación que corresponde a la subcategoría de retroalimentación se realizó la siguiente pregunta: ¿Cuáles son los tipos y estrategias de retroalimentación que aplica durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje? ¿Cómo lo desarrolla? Del resumen de las respuestas se encontró lo siguiente: El E1 indica que el tipo de retroalimentación que aplica es la elemental y su estrategia es dar a conocer al estudiante lo que le está faltando para concluir con la actividad planteada y el E2 coincide en la aplicación de la retroalimentación elemental, pero también la reflexiva y su estrategia es describir el trabajo así como lo que le faltaría en alguna evidencia incompleta y la reflexiva en base a preguntas y repreguntas, en cambio, El E3 no indica el tipo de retroalimentación que aplica, pero menciona las indicaciones que les brinda a los estudiantes para realizar como descripciones o la explicaciones de cómo deberían desarrollar la actividad y lo que les estaría faltando, además de la valoración de los trabajos a través de mensajes. El E4

indica que desarrolla los tres tipos de retroalimentación y lo aplica según las necesidades de sus estudiantes atendiendo los errores o debilidades, pero también los aciertos atendiendo sus fortalezas. Mientras el E5 menciona que el tipo de retroalimentación a aplicar va a ser de acuerdo a lo que requiera el estudiante, puede ser elemental, descriptiva o reflexiva, la estrategia que utiliza es devolver información, además le ofrece preguntas y repreguntas para que el estudiante descubra el error y lo solucione, valorando sus avances y ofreciéndole sugerencias. El E5 menciona que desarrolla el tipo de retroalimentación elemental o descriptiva en la mayoría de los casos y describe el trabajo con alguna sugerencia o comentario.

Se puede observar que en cuanto al tipo y estrategias de retroalimentación que desarrollan los docentes son la elemental. En cuanto a las estrategias que desarrollan son dar a conocer lo que les está faltando en la actividad, describiendo el trabajo, haciendo preguntas y repreguntas, valoración de los trabajos a través de mensajes motivadores, reconociendo los errores como una oportunidad y la valoración de los aciertos.

También se realizó la siguiente pregunta en la misma subcategoría de retroalimentación: ¿En qué aspectos se centra cuando retroalimenta y que es lo que busca al brindar retroalimentación a sus estudiantes? Del resumen de las respuestas se encontró lo siguiente: El E1 y E6 manifiestan que los aspectos en los que se centra son las dificultades que tiene el estudiante al momento de desarrollar su actividad. El E2 refiere que se centra en que el estudiante reflexione por el mismo sobre sus errores, además se centra en orientar el aprendizaje y como le va a servir para su vida. El E3 indica que se centra en explicarle para que ya no tengan el mismo error que tuvieron al inicio y puedan mejorar. El E4 manifiesta que se centra en los avances y dificultades, aciertos o errores, así como reflexiones sobre su propio aprendizaje. El E5 indica que centra su retroalimentación en aspectos como en que ellos mismos descubran cual ha sido el error y utilizarlo o convertirlo en una fortaleza para construir, reformular o potenciar la evidencia trabajada.

En cuanto a lo que se busca al brindar retroalimentación el E1 indica que lo que busca es que logren entender y desarrollar sus actividades. El E2 manifiesta que lo que busca es que desarrollen su autonomía y reflexionen sobre su propio aprendizaje. El E3 busca que envíen su producto de manera efectiva. El E4 busca que desarrolle su autonomía, busquen estrategias, descubran y reflexionen sobre su propio aprendizaje. El E5 opina que busca que reconozca su ritmo y estrategias de aprendizaje, así c que aprendan a trabajar autónomamente. El E6 busca que el estudiante siga avanzando en sus aprendizajes y aprenda hasta de los mismos errores.

Se determina que los aspectos en los que se centran los docentes cuando retroalimentan son principalmente en las dificultades de aprendizaje que muestra el estudiante. En cuanto a lo que busca el docente al brindar retroalimentaciones que el estudiante desarrolle su autonomía, reflexiones sobre su aprendizaje buscando estrategias.

De acuerdo con (Joya, 2019) cuando indica que, la evaluación se vuelve formativa a partir de la devolución de información que realiza el docente a los estudiantes donde se les describe sus logros o progresos que ha tenido, respecto a los niveles de logro esperado para cada competencia. Esto permite fortalecer un grado de confianza en los mismos estudiantes logrando fomentar su autonomía y construir sus aprendizajes con espontaneidad, interés, hallando sentido de lo que aprenden a partir de aportes, comentarios y valoraciones que se ofrece durante la retroalimentación.

De acuerdo (Black & Wiliam, 1998) cuando mencionan que retroalimentar es acortar las distancias entre el nivel actual y el nivel de logro al que se pretende alcanzar. La retroalimentación que los estudiantes reciben durante su proceso de aprendizaje arrojan grandes ganancias sustanciales de aprendizaje.

Opino que es fundamental entender que la retroalimentación no solo consiste en valorar y preguntar si los estudiantes están comprendiendo, tampoco es centrarnos solamente en los errores y dificultades de los estudiantes, por el contrario, retroalimentar es centrarse también en los aciertos que van logrando, sin perder de vista los niveles de logro esperado para la competencia que se está trabajando, de

esta manera el estudiante tendrá la información necesaria para comparar lo que hizo con lo que debió hacer, y así lograr acortar las brechas entre el nivel actual del estudiante y el nivel deseado. Por último, la retroalimentación será efectiva cuando es descriptiva

En relación al objetivo 6 de esta investigación que corresponde a la subcategoría de evaluación se realizó la siguiente pregunta: Para usted ¿Qué implica evaluar desde un enfoque formativo? Del resumen de las respuestas se encontró que El E1 indica que evaluar desde un enfoque formativo implica evaluar en todo el proceso de lo que dure la experiencia de aprendizaje y E2 significa hacer un análisis del proceso de enseñanza aprendizaje para determinar en qué nivel del desarrollo de la competencia se encuentra el estudiante y poder tomar acciones. El E3 indica Implica conocer el proceso de toda la enseñanza y aprendizaje acompañar sus aprendizajes y ayudarlos al momento de desarrollar sus actividades. El E4 manifiesta que implica centrarnos en el “para qué evaluamos” y ver no solo conocimiento sino también habilidades, actitudes fortalezas, también debilidades para transformarlos en oportunidades. El E5 indica que evaluar formativamente implica una evaluación constante tanto del estudiante como del mismo docente, es recoger información oportuna para ser analizada e interpretada para re direccionar nuestro trabajo, siempre con el objetivo de que los estudiantes sigan aprendiendo. Y el E6 indica que la evaluación formativa implica la evaluación y acompañamiento del docente en todo el proceso de enseñanza. En cuanto al objetivo de esta evaluación el E1 indica que el objetivo es que ya no esperemos hasta el final para recién evaluar. El E2 y E3 mencionan que el objetivo es determinar en qué nivel están los estudiantes respecto al desarrollo de la competencia. El E4 menciona que el objetivo es que el estudiante siga aprendiendo y siga mejorando y poder seguir orientándolo. El E5 es mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes, pero también mejorar la enseñanza Y EL E6 menciona que el objetivo es ver los errores como una oportunidad de aprendizaje.

Recogiendo los aportes de los docentes concluyen que evaluar desde un enfoque formativo implica una evaluación permanente durante toda la experiencia de aprendizaje, aunque no se indican que implica dicha evaluación, pero sí tienen claro

que durante este proceso se debe acompañar a los estudiantes para poder tomar acciones o decisiones oportunas respecto a su aprendizaje. En cuanto al objetivo de la evaluación, es que, ya no solo se califica al final sino también se evalúa en el proceso.

Con respecto a ello opino que, en la evaluación que realiza el docente debe tener presente el objetivo y elemento central de la práctica pedagógica, que es la mejora de los aprendizajes, y esto se logra recogiendo información, así como observando los desempeños de los estudiantes, convirtiéndose en sujetos activos de su propia evaluación.

También se realizó la siguiente pregunta que corresponde a la misma subcategoría de evaluación ¿Cómo y en qué momento desarrolla el proceso de evaluación a sus estudiantes? Del resumen de las respuestas se encontró que El E1 y E2 indican que lo desarrolla desde su primera evidencia y trata en la medida de lo posible que sea en todo el proceso de aprendizaje. El E3 manifiesta que la evaluación lo desarrolla desde que van enviando sus evidencias de aprendizaje. El E4 indica que la evaluación lo desarrolla de manera permanente durante el proceso y va acompañada de criterios de evaluación. El E5 lo desarrolla de manera permanente a través de la heteroevaluación y la autoevaluación. El E6 realiza desde la primera evidencia hasta producto final guiándose de los criterios de evaluación y ofreciéndoles retroalimentación.

Se puede observar que el proceso de evaluación lo desarrollan desde la entrega de la actividad con su primera evidencia hasta el producto entregable, es decir durante todo el desarrollo de la actividad y conforme los estudiantes van enviando sus evidencias de trabajo, con respecto al como evalúan, indicaron que para ello utilizan instrumentos de evaluación como la lista de cotejo y rúbrica de evaluación, además de la autoevaluación y heteroevaluación.

De acuerdo con la teoría del aprendizaje, pues según esta teoría se deben considerar varios estilos, así como ritmos de aprendizaje, por lo que es importante y necesario que existan diferentes formas de evaluación, como oportunidades para replantear y repensar procedimientos que permitan al estudiante manejar autónomamente su

aprendizaje. Es así que considera un punto clave el conocimiento y autorregulación de sus propios procesos cognitivos a través de la autoevaluación y coevaluación. (Dale, H, 2012)

De acuerdo con (Valdivia-Yábar, 2020) quien plantea en su investigación que es necesario que los docentes tengan presente la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, utilizando además medios y herramientas que les permita interactuar con los estudiantes, los docentes deben considerar la evaluación como parte del proceso didáctico y no como actividad final a fin de permitir mejorar los aprendizajes en distintas áreas, dotándolos de indicios para identificar los progresos o dificultades de los estudiantes.

Afirmo que la evaluación desde el enfoque formativo se realiza en todo el proceso con el único objetivo de ir mejorando los aprendizajes y lograr el nivel de logro deseado para ello se debería implementar diferentes formas de evaluar de acuerdo a los ritmos de aprendizaje según indica la teoría del aprendizaje, la evaluación debe ser motivadora en todo el proceso incentivando el desarrollo de capacidades y desempeños, esto también permitirá que los estudiantes desarrollen habilidades de autoevaluación y coevaluación.

En relación al objetivo 7 de esta investigación que corresponde a la subcategoría de planificación se realizó la siguiente pregunta: Para usted ¿Es importante para usted la planificación dentro de la gestión pedagógica? ¿por qué? Del resumen de las respuestas se encontró que El E1 menciona que es importante si se parte de una evaluación diagnóstica y a partir de ello planificar en base a las necesidades del estudiante. El E2 y E6 indican que es importante porque planificando se va a tener claro los caminos a seguir, tenemos claro las metas y objetivos de cada experiencia de aprendizaje y como se va a conducir cada una de las actividades y sobre todo evita la improvisación. El E3 menciona que es importante la planificación, pues a partir de ello conocemos y organizamos anticipadamente los objetivos de las experiencias de aprendizaje, así como los recursos que serán necesario utilizar durante nuestro quehacer pedagógico. El E5 menciona la planificación es importante porque se

conocen los objetivos y las acciones y decisiones que se toman son en conjunto, pero que no solo debe darse al inicio del año escolar o bimestre, sino que debe darse de manera permanente siempre en atención a la evaluación.

También se realizó la siguiente pregunta que corresponde a la misma subcategoría de planificación ¿En su institución educativa que acciones se desarrollan dentro de la planificación de la gestión pedagógica? Del resumen de las respuestas se encontró El E1, E2 y E6 indican que las acciones que se desarrollan dentro de la planificación de la gestión pedagógica principalmente son de planificación y organización de las actividades de las experiencias de aprendizaje, así como de evaluación de desempeños y estrategias de para la participación de los estudiantes en este aprendizaje remoto; así como acciones de atención a aquellos estudiantes con dificultad de acceso a internet. El E3 no refirió acciones con exactitud, manifestó que las acciones las tomas de acuerdo a lo poco que orienta la coordinadora durante los trabajaos colegiados. El E4 manifestó que básicamente son acciones de organización y orientación en cuanto al desarrollo y ejecución de las experiencias de aprendizaje, también acciones sobre como retroalimentar y dar acompañamiento a los estudiantes que muestran dificultades en su aprendizaje. El E5 mencionó que las acciones que se desarrollan principalmente son de orientación y coordinación con respecto a los objetivos de aprendizaje, otras de las acciones que se desarrollan es tomar decisiones oportunas y de manera consensuada, además de acciones de trabajo cooperativo.

Además, se realizó la tercera pregunta que corresponde a la misma subcategoría de planificación ¿Las acciones de gestión pedagógica desarrollada en sus trabajos colegiados son implementada en sus prácticas docentes? ¿Como? Del resumen de las respuestas se encontró El E1, E4 y E6 indica que sí implementa las acciones que se desarrollan durante el trabajo colegiado cuando aplica las estrategias que brindan el equipo directivo para potenciar los aprendizajes y habilidades de los estudiantes. El E2 lo realiza cuando contextualiza las actividades brindadas en la plataforma de acuerdo a la realidad del estudiante y a la situación significativa tomada trabajada en el colegiada. El E3 menciona que lo hace cuando evalúa el proceso de aprendizaje a través de los criterios y desempeños planteados durante las actividades de gestión

pedagógica. El E5 indica que lo realiza cuando ejecuta las estrategias de retroalimentación que son acciones abordadas dentro de los colegiados como parte de la gestión pedagógica.

Se determina que la planificación dentro de la gestión pedagógica es importante porque nos permite analizar las necesidades de los estudiantes y plantear los objetivos, así como anticiparnos a los posibles problemas conociendo herramientas y estrategias pedagógicas. Las acciones que se desarrollan dentro de la planificación de la gestión pedagógica básicamente son de organización, orientación y acompañamiento a los estudiantes.

De acuerdo con (Zulia, 2014) cuando plantea la necesidad que el profesor tenga siempre una actitud observadora y crítica frente a las acciones de planificación y organización que se adoptan dentro de las instituciones educativas como parte de la gestión pedagógica de esta manera se permite proceder, planificar y reorientar el trabajo para así proceder de manera oportuna y conveniente.

Por su parte (Medina, 2019) resalta que no es suficiente que los docentes planifiquen la enseñanza y definan los criterios a evaluar, sino que al hacerlo deben tener plena conciencia de lo que realizan, pues muchas veces dichas actividades se automatizan restándole la esencia de lo formativo recayendo en las prácticas tradicionales en aula..

Afirmo que frente a las acciones de planificación como parte de la gestión pedagógica la actitud de participación que tenga el docente es de suma importancia, siendo crítico de las acciones y decisiones que se toman dentro de los trabajos colegiados, pues permite llegar a buenos acuerdos atendiendo así a un liderazgo compartido, claro que esto no es una tarea sencilla por lo tanto se necesita proveer y planificar un conjunto de acciones y orientaciones que conduzcan a tal objetivo.

En relación al objetivo 8 de esta investigación que corresponde a la subcategoría de experiencia de aprendizaje se realizó la siguiente pregunta: ¿En su institución educativa las experiencias de aprendizaje propuestas en APRENDO EN CASA son analizadas durante gestión pedagógica para su posterior ejecución y evaluación? ¿Cómo? Del resumen de las respuestas se encontró lo siguiente El E1, E2, E3, E4, E5

y E6 coinciden en su respuestas, en cuanto mencionan que las de experiencias de aprendizaje propuestas en APRENDO EN CASA sí son analizadas durante gestión pedagógica, indican que básicamente se desarrollan a través de los trabajos colegiados en conjunto con los docentes de las áreas integradas de la experiencia de trabajo, donde inicialmente cada docente analiza sus actividades de sus áreas para que posteriormente sean socializadas y así consensuar la situación significativa como el producto para llegar a tomar decisiones en cuanto a su ejecución en las prácticas pedagógicas.

También se realizó la siguiente pregunta que corresponde a la subcategoría de experiencia de aprendizaje ¿Las experiencias de aprendizaje propuestas en APRENDO EN CASA permiten que los estudiantes sean evaluados a través del enfoque de la evaluación formativa? Del resumen de las respuestas se encontró lo siguiente: El E1, E2 indican que las experiencias de aprendizaje no permiten un desarrollo efectivo de la evaluación formativa pues no están contextualizadas a la realidad, necesidad y nivel del estudiante y al ser la evaluación formativa una evaluación con atención oportuna a veces la distancia lo impide, pero tratan de hacer lo posible para su desarrollo. El E3 refiere que sí es posible, pero que se deben adaptar o contextualizar las actividades propuestas desde el ministerio a través de su plataforma. El E4 y E6 indican que sí es posible, sin ningún problema, pues, las evidencias que proponen en la plataforma son variadas permitiendo conocer los avances de los estudiantes en cuanto a sus logros y errores y además permite contextualizar algunas actividades sin perder su propósito. El E5 indica que mientras lo que se evalúen son producciones no hay ningún problema, lo que no se puede evaluar formativamente son las actuaciones por temas de virtualidad.

Se puede observar que, las experiencias de aprendizaje propuestas en APRENDO EN CASA sí son analizadas durante los trabajos colegiados, cada docente analiza sus actividades de trabajo y posteriormente en conjunto dan a conocer los productos de cada actividad que conllevará al producto final de la experiencia. Mencionaron los docentes que las experiencias de aprendizaje propuestas en APRENDO EN CASA en su mayoría sí permiten que los estudiantes sean evaluados a través del enfoque de la

evaluación formativo, esto es a través de las diversas evidencias o producciones nos permiten conocer los avances.

De acuerdo con el aporte de (Niño Correa & Bahamonde, 2019) pues se orienta a que se conozca la realidad de los estudiantes y así analizar las posibles situaciones que enfrentarían, enlazando las diversas particularidades con el propósito de lograr entrelazar a las experiencias de aprendizaje y que estas permiten la contextualización de acuerdo a la realidad del estudiante

De acuerdo con (Robles y Haros, 2016) pues indican que es importante que los docentes tengan conocimientos sobre la naturaleza de esta propuesta pedagógica.

Afirmo que se debe orientar tiempo dentro de la gestión pedagógica para la planificación y contextualización de las experiencias de aprendizaje a fin que estas se adecuen y contextualicen a la realidad y necesidad del estudiante, por ello es necesario plantear tareas auténticas, con significatividad para el estudiante para que de esta manera resulten motivadoras e interesantes en cada una de las áreas. El objetivo es que los estudiantes realicen productos de calidad reflejando el logro de sus competencias.

V. CONCLUSIONES

Las conclusiones que se presentan a continuación se basan en cada una de las respuestas dadas por los entrevistados.

Conclusión 1. En cuanto a la determinación de los propósitos de aprendizaje, los docentes indicaron que se determinan partiendo de la situación significativa planteada en la experiencia, el estándar, los desempeños y las competencias. Los docentes entrevistados conocen los elementos que forman parte de la elaboración de los propósitos.

Conclusión 2. En cuanto a los criterios de evaluación los docentes conocen los elementos que se toman en cuenta para su formulación, pero actualmente los están tomando según la propuesta de las experiencias de aprendizaje de APRENDO EN CASA.

Conclusión 3. En cuanto a las evidencias de aprendizaje, el tipo de evidencia que utilizan los docentes para evaluar el logro de las competencias, dependerá de lo solicitado en la experiencia de aprendizaje y en cada una de las actividades. Por lo que se plantea que no realizan las adecuaciones y contextualizaciones.

Conclusión 4. En relación al rol del docente como acompañante en este proceso de evaluación formativa se concluye que no es activo debido a las limitaciones en el acceso al internet, limitándose las oportunidades de evaluar y acompañar durante el desarrollo del producto o evidencia. Por tanto, en base a lo expuesto este acompañamiento no se desarrolla ni está acorde a una evaluación formativa.

Conclusión 5. Se concluye que la retroalimentación como tal no forma parte central del desarrollo de las prácticas pedagógicas de los docentes, si bien es cierto, tienen algún tipo de conocimiento, pero estos no logran demostrarlo al momento de especificar como lo desarrollan. Dentro de lo mencionado, describen de manera imprecisa algunos tipos y estrategias de retroalimentación de tipo elemental.

Conclusión 6. La concepción que tienen los docentes sobre evaluar desde un enfoque formativo, es aquel que implica acompañarlos y evaluar en todo el proceso de aprendizaje. Con estos aportes parecen tener claro el objetivo de la evaluación formativa, pero, al momento de describir el desarrollo en la práctica les cuesta explicar

cómo lo realizan dentro de sus labores pedagógicas. Se debe tener claro que el objetivo de la evaluación formativa es la mejora de los aprendizajes.

Conclusión 7. La planificación dentro de la gestión pedagógica es de suma importancia, pues permite conocer analizar y abordar las necesidades de los estudiantes y así tomar decisiones de manera conjunta, además de organizar anticipadamente el desarrollo y contextualización de cada actividad de aprendizaje permitiendo la mejora y logro de los aprendizajes.

Conclusión 8. Los docentes entrevistados mencionaron en determinadas áreas sí es posible evaluar bajo el enfoque formativo.

VI. RECOMENDACIONES

1. En cuanto a la formulación de los propósitos de aprendizaje, se recomienda a los docentes que deben partir de una situación significativa y contextualizada para el estudiante, conocer la competencia del área, los estándares.
2. Respecto al tipo de evidencias de aprendizaje se recomienda que estas sean diferenciadas y de acuerdo a las necesidades y ritmos de aprendizajes de los estudiantes, estas evidencias deben plantearse de tal manera que permitan la retroalimentación, así generar innovaciones en las prácticas evaluativas.
3. Se sugiere a los docentes que elaboren sus propios criterios de evaluación de acuerdo al nivel en el que se encuentran sus estudiantes, además se sugiere que estos criterios de evaluación sean compartidos con el objetivo que el estudiante conozca qué y cómo será evaluado y qué es lo que se espera en cuanto a sus actuaciones y producciones, además de sus avances.
4. Respecto al acompañamiento y mediación por parte del docente se recomienda buscar el medio más óptimo por el cual se pueda mantener la comunicación más activa con los estudiantes, coordinar con los padres de familia a fin de brindar espacios y horarios de comunicación con los estudiantes. Este tipo de evaluación con acompañamiento y mediación requieren cambiar las prácticas tradicionales en el aula y dedicar mayor espacio a este procedimiento.
5. Se recomienda al equipo directivo que durante los trabajos colegiados se brinden espacios de orientación a los docentes sobre el desarrollo y planificación de la retroalimentación como un proceso más dentro de las prácticas pedagógicas dentro del aula. Es necesario que los docentes consideren la retroalimentación como una parte fundamental e infaltable en el desarrollo de sus actividades de aprendizaje.
6. Se sugiere a los docentes realizar un análisis a manera de autoevaluación acerca de cómo están evaluando, en que están aportando desde su labor pedagógica para que el estudiante alcance sus objetivos de aprendizaje, Así como reflexionar acerca de que están haciendo para fomentar que el estudiante sea reflexivo y crítico de sus propios desempeños.

7. Se recomienda tener en cuenta la implementación del proceso de la evaluación formativa dentro de la planificación como parte de la gestión pedagógica de cada docente acorde a los nuevos enfoques de evaluación formativa para que los docentes puedan aplicarlos dentro de sus prácticas pedagógicas con mayor facilidad.
8. Se recomienda a los docentes analizar, adecuar y contextualizar las experiencias y actividades de aprendizaje con el objetivo que estas permitan ser evaluadas bajo el enfoque formativos.

REFERENCIAS

- ABC. (28 de marzo de 2003). *El aprendizaje según la teoría humanista*. Mexico: Editorial Azteca S.A.
- Alcalde Roman, M. (2019). *Desempeño Docente Y Evaluación Formativa En El Nivel Primaria De La Institución Educativa N° 80829 José Olaya, La Esperanza*. Trujillo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/38688>
- Álvarez de Zaya, C. (1998). *Pedagogía como ciencia. Epistemología de la educación*. Editorial Pueblo y Educación.
- Angela Quispe Coaquira, W. S. (2019). Evaluación formativa en el marco del enfoque por competencias. *Revista Innova Educación*. doi:DOI: <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.03.r001>
- Anijovich, R. (2010). *Retroalimentación en la evaluación*. Buenos Aires: Ed. Paidós .
- Antúnez, S. (1996). Del proyecto educativo a la programación de aula. Serie Pedagogía. *Editorial Grao*, pp. 17-25.
- Aparicio Gómez, O. Y. (2020). *Evaluación formativa*. Working Paper. doi:DOI: 10.13140/RG.2.2.31755.11049
- Asmat, M. S. (2018). *El nivel de conocimiento sobre evaluación formativa en la*. Trujillo.
- Batista, T. (2007). La gestión pedagógica en el año académico desde un modelo integrador de currículo y la labor educativa. *Revista Institucional de la Universidad Tecnológica de Choco*, 99 - 104.
- Bengoechea, G. (1997). *Una perspectiva constructivista de la enseñanza y el aprendizaje*. Madrid: Revista de los Psicólogos de la Educación.
- Black, P. W. (2009). Desarrollando la teoría de la evaluación formativa. *SpringerLink*. doi:<https://doi.org/10.1007/s11092-008-9068-5>
- Chipana, M. (2013). *Gestión Pedagógica y La Calidad Educativa en las unidades de gestión educativa local de San Román y Azángaro*. Juliaca.
- Cowie, B. y. (1999). Un modelo de evaluación formativa en la educación científica. *Taylor & Francis Online* , 101-116.
- Dale, H. (2012). *Teorías del aprendizaje*. México: Pearson Educación.
- Educarchile. (2016). *Evaluación formativa. Sugerencias para el rol de los equipos directivos*. Chile.
- Fierro, G. (2018). *La evaluación formativa de los aprendizajes en el segundo ciclo de la*. Lima.
- Jan, H. (2020). Mediación pedagógica: Clave de una educación humanizante y transformadora. Una mirada desde la estética y la comunicación. *Revista Electrónica Educare*. doi:<http://dx.doi.org/10.15359/ree.24-1.21>
- Joya, M. (2019). La evaluación formativa, una práctica eficaz en el desempeño. *Revista Scientific*, 179-193.

- Leyva Nateros, M. L. (2020). *Evaluación formativa y calidad educativa según los docentes de la Institución Educativa 3052 de Independencia*. Lima.
- Leyva, N. (2020). *Evaluación formativa y calidad educativa según los docentes de la Institución*. Lima.
- López, A. (2010). La evaluación formativa en la enseñanza y aprendizaje del inglés. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 111-124.
- Lorenzana, R. (2021). *La evaluación de los aprendizajes basada en competencia en la enseñanza universitaria*. Honduras.
- Marco Aurelio Navarro, P. D. (2018). *LA GESTION PEDAGOGICA DESDE LA PERSPECTIVA DE LA ORGANIZACION*. Lima.
- Medina, Z. (2019). La evaluación formativa desde el rol del docente reflexivo. *Revista electrónica para maestros y profesores*, pp. 597-610.
- MINEDU. (2017). *Cartilla de Planificación Curricular*. Lima .
- MINEDU. (2020). *Resolución Viceministerial N° 00094-2020-MINEDU*. Lima.
- Ministerio de educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Lima .
- Montalván, D. (2017). Características asociadas a la evaluación formativa y su relación.
- Mora, D. (2009). Objeto e importancia de la gestión educativa. *Revista Integra Educativa*.
- Moreno-Olivos, T. (2016). *Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje: reinventar la evaluación*. México. Obtenido de <https://bit.ly/3sjmwq2>
- Niño Correa, M., & Bahamonde, S. (2019). *Planificación, mediación y evaluación de los aprendizajes en la Educación Secundaria* (Primera edición ed.). Lima, Perú: Ministerio de Educación.
- Ochoa, A. (2009). La Teoría socio-histórico-cultural de Vigotsky y su vigencia en la integración educativa del escolar con. *Ciencias Holguín*, pp. 1-7.
- Ortega, M. (2015). *Evaluación formativa aplicada por los docentes de ciencias, tecnología y ambiente*. Arequipa.
- Osorio, K. y. (2014). *La retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza aprendizaje*.
- Paredes, M. A. (2017). La Gestión pedagógica. Apuntes para un estudio necesario. *Revista científica dominio de la ciencias*.
- Pasek-de Pinto, E. &. (2016). Proceso general para la evaluación formativa del aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 177-193.
doi:<https://doi.org/10.15366/riee2017.10.1.009>
- Pryor, J. &. (1998). *Investigación de la evaluación formativa: enseñanza, aprendizaje y evaluación en el aula*. Maidenhead.

- Quispe, M. (2011). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. *Investigación Valdiviana*, 8.
- Representación de la UNESCO en Perú. (2011). *Manual de gestión para directores de instituciones educativas* (Primera edición ed.). Lima, Perú: Lance Grafico S.A.C.
- Robles y Haros, B. I. (2016). Enfoque por competencias: Problemáticas. *Revista Electrónica Educare*, 1-12. doi:<http://dx.doi.org/10.15359/ree.20-1.25>
- Rodríguez, M. &. (2000). ENSEÑANZA DESARROLLADORA. *Revista del Centro Universitario de Juraguá do Sul*, pp. 38-43.
- ROSALES, M. (12, 13, 14 de noviembre de 2014). Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y Assesment su impacto en la educación. *Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación*.
- Sánchez, G. y. (2015). La evaluación formativa en los escenarios de educación superior. *Revista de investigaciones* , 204-213.
- Shepard, L. A. (2006). *LA EVALUACIÓN EN EL AULA* (4ª Edición ed.). (E. p. Brennan, Ed.) México: Praeger Westport.
- Shepard, L. A. (2019). Evaluación en el aula para apoyar la enseñanza y el aprendizaje. *Los Anales de la Academia Americana de Ciencias Políticas y Sociales*, 183-200. doi:<https://doi.org/10.1177/0002716219843818>
- Tamayo, A. (1999). Teoría general de sistemas. *Universidad Nacional de Colombia Sede Manizales*.
- Torres, J. C. (2021). Evaluación formativa: una mirada desde sus diversas estrategias en educación básica regular. *Innova educación*, 386-400. doi:<https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.02.007>
- Valdivia-Yábar, S. V.-G. (2020). La evaluación formativa en un. *Actualidades Investigativas*, 1-28.
- Vásquez, A. (2018). *Gestión pedagógica en la calidad educativa del nivel secundario de la institución educativa N° 61004*. Trujillo.
- Virgilio, C. (2019). *Evaluación formativa y desempeño docente en una institución educativa privada*. Lima.
- Zulia, U. d. (2014). Gestión educativa del siglo XXI: bajo el paradigma emergente de la complejidad. *Omnia*, 13.

ANEXOS

Anexo 1. **Matriz de categorización apriorística**

Campo temático	Problema de investigación	Objetivo general	Objetivos específicos	Categoría de Estudio Apriorística	Subcategorías emergentes	Instrumento	Constructo
La importancia de la implementación la evaluación formativa como herramienta de apoyo en la gestión pedagógica en una institución educativa de Marcabal – 2021	¿Cómo la evaluación formativa como herramienta de apoyo mejora la gestión pedagógica en la institución educativa de Marcabal – 2021?	Analizar la evaluación formativa como herramienta de apoyo para la gestión pedagógica en la institución educativa de Marcabal – 2021	Explicar cómo determina los propósitos de aprendizaje y que elementos toma en cuenta para su construcción.	Categoría 1: Evaluación formativa	Propósitos de aprendizaje:	Entrevista	1. ¿Cómo determina usted su propósito de aprendizaje? ¿Qué elementos toma en cuenta al momento de redactar sus propósitos de aprendizaje?
			Explicar los elementos tomados en cuenta para la formulación de los criterios de evaluación		Criterios de evaluación		2. ¿Describa usted, que toma en cuenta al momento de formular sus criterios de evaluación? 3. ¿En qué momento de la actividad de aprendizaje comunica los criterios de

							evaluación? Y ¿Qué comunica respecto a ellos?
			Describir cómo Interpreta las evidencias de aprendizaje para evaluar los avances en el logro de las competencias		Evidencias		4. ¿Qué tipo de evidencias plantea usted a sus estudiantes y cómo las interpreta o evalúa para conocer si sus estudiantes están o no avanzando en el logro de sus competencias?
			Explicar cómo desarrolla el acompañamiento durante el proceso de enseñanza aprendizaje		Acompañamiento		5. ¿En su institución educativa cómo se desarrolla el acompañamiento a los estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizajes?

			Describir los tipos y estrategias de retroalimentación implementadas por los docentes durante las experiencias de aprendizaje.		Retroalimentación		<p>6. ¿Cuáles son los tipos y estrategias de retroalimentación que aplica durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje? ¿Cómo lo desarrolla?</p> <p>7. ¿En qué aspectos se centra cuando retroalimenta y que es lo que busca al brindar retroalimentación a sus estudiantes?</p>
			Describir que implica evaluar desde un enfoque formativo.		Evaluación		<p>9. Para usted ¿Qué implica evaluar desde un enfoque formativo? y ¿Cuál es el objetivo de la evaluación?</p> <p>10. ¿Cómo y en qué momento desarrolla el</p>

							proceso de evaluación a sus estudiantes?
			Explica la importancia de la planificación dentro de la gestión pedagógica.	Categoría 2: Gestión pedagógica	Planificación curricular		1. ¿Es importante para usted la planificación dentro de la gestión pedagógica? ¿por que 2. ¿En su I.E que acciones se desarrollan dentro de la gestión pedagógica? 3. Las acciones de gestión pedagógica desarrollada en sus trabajos colegiados son implementada en sus prácticas docentes? ¿Como?
			Identificar la importancia del análisis de las experiencias de		Experiencias de aprendizaje		4. En su I.E las experiencias de aprendizaje propuestas en

			aprendizaje de la plataforma APRENDO EN CASA durante las actividades de gestión pedagógica.				<p>APRENDO EN CASA son analizadas durante gestión pedagógica para su posterior ejecución y evaluación ¿De qué manera?</p> <p>5. ¿Las experiencias de aprendizaje propuestas en APRENDO EN CASA permiten que los estudiantes sean evaluados a través del enfoque de la evaluación formativa?</p>
--	--	--	---	--	--	--	---

Fuente: Elaboración propia

Anexo 2. Matriz de triple entrada

Cuadro de Triple Entrada para Construir Instrumentos de Objetos de Aprendizaje Abiertos.

Fuente	Realidad-Especialista	Relación	
Instrumento	Entrevista	Base-teórica-normativa	
Constructo		Contenido	Marco
<p>La evaluación formativa empieza cuando el docente comparte el propósito de aprendizaje con aquello que explícitamente quiere lograr o fomentar a partir de una experiencia de aprendizaje.</p> <p>1. ¿Cómo determina usted su propósito de aprendizaje? ¿Qué elementos toma en cuenta al momento de redactar sus propósitos de aprendizaje?</p>	X	<p>Propósitos de aprendizaje:</p> <p>R.V.M 094-2020-MINEDU, Es aquello que explícitamente se quiere lograr o fomentar, a partir de una experiencia de aprendizaje planificada por los docentes o mediadores. Se relaciona tanto con la situación a enfrentar, como con las competencias a desarrollar de manera explícita.</p>	Marco normativo
Los criterios de evaluación son el referente específico		<p>Criterios de evaluación</p> <p>R.V.M 094-2020-MINEDU</p> <p>Los criterios de evaluación</p>	Marco normativo

<p>para el juicio de valor sobre el nivel de desarrollo de la competencia y están contruidos a partir de los desempeños que a la vez deben estar relacionados con la situación significativa. Los criterios deben ser precisos, comprensibles y en lo posible, elaborados con la participación de los estudiantes.</p> <p>2. ¿Describa usted, que toma en cuenta al momento de formular sus criterios de evaluación?</p> <p>3. ¿En qué momento de la actividad de aprendizaje comunica los criterios de evaluación? Y ¿Qué comunica respecto a ellos?</p>		<p>vienen a ser el referente específico para el juicio de valor sobre el nivel de desarrollo de las competencias, describen las características o cualidades de aquello que se quiere valorar y que deben demostrar los estudiantes en sus actuaciones ante una situación retadora en un contexto determinado.</p> <p>“Para ambos fines de evaluación –formativo o certificadora, los criterios se elaboran a partir de los estándares y sus desempeños que deben incluir a todas las capacidades de la competencia y se deben ajustar a la situación o problema a enfrentar, están alineados entre sí y describen la actuación correspondiente”. R.V.M 094-2020-MINEDU. Pág. 10-11</p>	
---	--	---	--

<p>Las evidencias se interpretan a partir de los criterios previamente establecidos, de esta manera el docente sabrá si el estudiante logró el propósito de aprendizaje.</p> <p>4. ¿Qué tipo de evidencias plantea usted a sus estudiantes y cómo las interpreta o evalúa para conocer si sus estudiantes están o no avanzando en el logro de sus competencias?</p>		<p>Evidencias</p> <p>R.V.M 094-2020-MINEDU</p> <p>Son producciones y/o actuaciones realizadas por los estudiantes –en situaciones definidas y como parte integral de su proceso de aprendizaje– mediante las cuales se puede interpretar e identificar lo que han aprendido y el nivel de logro de la competencia que han alcanzado con relación a los propósitos de aprendizaje establecidos, y cómo lo han aprendido.</p> <p>En conclusión, para saber qué ha aprendido cada estudiante o qué nivel de logro alcanzó en su competencia, es indispensable contar con evidencia que nos dé cuenta de qué sabe hacer el estudiante en relación con los criterios de evaluación establecidos para evaluar el</p>	<p>Marco normativo</p>
---	--	---	------------------------

		aprendizaje. ANIJOVICH, R Y GONZALES, C (2012)	
<p>Los docentes somos mediadores que acompañamos y dotamos de estrategias y recursos al estudiante para que pueda llegar a la zona de desarrollo potencial y desarrollar sus competencias considerando sus necesidades y estilos de aprendizaje</p> <p>5. ¿En su institución educativa cómo se desarrolla el acompañamiento a los estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizajes?</p>		<p>Acompañamiento</p> <p>Según MINEDU (2019) Planificación y evaluación de los aprendizajes en la educación secundaria. El acompañamiento es el proceso de interacción efectiva entre docente y estudiante, el cual responde a propósitos de aprendizaje específicos orientados al desarrollo de competencias. El docente es mediador social, cultural, pedagógico en tanto transmite valores sociales, culturales, intencionalidades pedagógicas y visiones del mundo sobre los que se proyecta, ejerciendo una función social más allá del aula y la institución educativa.</p> <p>En el proceso de acompañamiento, es el docente quien promueve y</p>	<p>Marco Normativo</p>

		<p>emplea todas las acciones necesarias para que se desarrolle el aprendizaje; asimismo, provee de andamios o apoyos (estrategias y recursos) para que los estudiantes avancen hacia los aprendizajes esperados. MINEDU (2019) Planificación y evaluación de los aprendizajes en la educación secundaria, Pág. 17</p>	
<p>La retroalimentación debe centrarse en los aspectos del desempeño, es decir en las actuaciones y/o producciones, ayuda al estudiante a autorregular su propio aprendizaje</p> <p>7. ¿En qué aspectos se centra cuando retroalimenta y que es lo que busca al brindar retroalimentación a sus estudiantes?</p>		<p>Retroalimentación</p> <p>Según la R.V.M 094-2020-MINEDU Retroalimentar es devolver información al estudiante que describa sus logros o progresos en relación con los criterios de evaluación. Una retroalimentación es eficaz cuando se observa las actuaciones y/o producciones de la persona evaluada, se identifica sus aciertos, errores recurrentes y los aspectos que más</p>	<p>Marco normativo</p>

8. ¿Qué estrategias utiliza usted para brindar retroalimentación a sus estudiantes?		atención requieren; y a partir de ello brinda información oportuna que lo lleve a reflexionar sobre dichos aspectos y a la búsqueda de estrategias que le permitan mejorar sus aprendizajes.	
<p>La evaluación es efectiva cuando en ese proceso continuo ayuda al estudiante a identificar oportunamente sus necesidades de aprendizaje en base a sus producciones y actuaciones y así reflexionar sobre ellas y con ayuda del docente, superar sus dificultades retroalimentándolo sistemáticamente.</p> <p>9. Para usted ¿Qué implica evaluar desde un enfoque formativo?</p> <p>10. ¿Cómo y en qué momento desarrolla el</p>		<p>Evaluación</p> <p>La evaluación curricular</p> <p>Según el MINEDU (2016) Currículo Nacional. “La evaluación de los aprendizajes es un proceso pedagógico continuo sistemático participativo flexible, que forma parte del proceso de enseñanza – aprendizaje, en el confluyen y se entrecruzan dos funciones distintas una pedagógica y otra social que tienen dos finalidades formativa e informativa”</p> <p>Según MINEDU (2019) “Planificación y evaluación de los aprendizajes en la educación secundaria”. La evaluación curricular es un</p>	Marco Normativo

<p>proceso de evaluación en sus estudiantes?</p> <p>11. Para usted, ¿Cuál es el objetivo de la evaluación?</p>		<p>proceso permanente y sistemático, por medio del cual se recopila y procesa información de manera metódica y rigurosa para conocer, analizar y valorar los aprendizajes de las y los estudiantes, y con base en ello retroalimentar sus aprendizajes y tomar decisiones de manera pertinente para la práctica pedagógica y oportuna hacia la enseñanza.</p>	
<p>Planificar implica determinar los propósitos de aprendizaje que requieren en función de sus necesidades, características e intereses, potencialidades y demandas de su entorno; proponer situaciones que los reten o desafíen, contextualizar las enseñanzas; plantear el uso de diversas</p>		<p>Planificación curricular</p> <p>Para Roque (2010), La planificación curricular es el proceso de previsión de las acciones que deberán realizarse en la institución educativa con la finalidad de vivir, construir e interiorizar experiencias de aprendizaje deseables en los estudiantes.</p> <p>Según MINEDU (2019) “Planificación y evaluación de los aprendizajes en la educación secundaria”.</p>	<p>Marco referencial</p> <p>Marco normativo</p>

<p>experiencias y recursos (estrategias, herramientas, etc.); y prever la forma de cómo se evaluarán y retroalimentarán los procesos de enseñanza-aprendizaje (criterios, evidencias)</p> <p>1. ¿Es importante para usted la planificación dentro de la gestión pedagógica? ¿por qué?</p> <p>2. ¿En su I.E que acciones se desarrollan dentro de la gestión pedagógica?</p> <p>3. Considera usted que en su I.E se desarrollar una buena gestión pedagógica que contribuye a sus buenas prácticas docentes? ¿Por qué?</p>		<p>Planificar es el proceso racional, flexible, abierto, cíclico y colegiado que constituye un acto creativo, reflexivo y crítico, que se pone por escrito después de haber pensado, analizado, discernido, elegido y contextualizado. Se trata del acto de anticipar, organizar y decidir cursos variados y flexibles de acción que propicien la competencia en las y los estudiantes.</p>	
<p>Las experiencias de aprendizaje son un conjunto de actividades que conducen a los estudiantes a afrontar</p>		<p>Experiencias de aprendizaje</p> <p>“Desde el enfoque por competencias, se busca que los estudiantes aprendan a analizar la</p>	<p>Marco normativo</p>

<p>una situación o problema complejo.</p> <p>4. En su I.E las experiencias de aprendizaje propuestas en APRENDO EN CASA son analizadas durante gestión pedagógica para su posterior ejecución y evaluación ¿De qué manera?</p> <p>5. ¿Las experiencias de aprendizaje propuestas en APRENDO EN CASA permiten que los estudiantes sean evaluados a través del enfoque de la evaluación formativa?</p>		<p>situación que los desafía relacionando sus distintas características a fin de poder explicarla. El ser humano al que la escuela forma es un ser físico, biológico, psíquico, cultural, histórico y social a la vez; por lo tanto, la educación debe ir más allá de la enseñanza de las disciplinas y contribuir a que tome conocimiento y conciencia de su identidad compleja y de su identidad común con los demás seres humanos” MINEDU (2016) Currículo Nacional. Pág. 99</p>	
--	--	---	--

Anexo 3. Matriz de instrumento de recolección de información

Instrumento de recolección de datos

Guía de entrevista

1. Presentación del entrevistador

Tenga usted muy buenos días/tardes (fecha/hora), mi nombre es Alexandra Noemi Olazabal Gamboa, docente de profesión, estoy realizando la Maestría en administración de la educación en la Universidad César Vallejo y me encuentro realizando un estudio que consiste en conocer cómo la evaluación formativa como herramienta de apoyo mejora la gestión pedagógica

En este sentido, siéntase libre de expresar sus opiniones, compartiendo sus ideas y experiencias como docente del nivel secundaria, no se calificará de correcto o incorrecto, lo que prevalecerá es su punto de vista. Para fines de codificación y análisis de la información, esta entrevista será grabada y permitirá la fluidez de la misma, como se indicó previamente en el documento de consentimiento informado de participación que usted firmó. ¿Autoriza usted a grabar la conversación?, agradezco de antemano su participación.

2. Datos personales y perfil del entrevistado

- a. ¿Cuál es su nombre?
- b. ¿Cuál es su profesión? ¿Qué grado académico tiene?
- c. ¿Qué experiencia tiene en su grado?
- d. ¿En qué Institución labora?
- e. ¿Cuál es su cargo actualmente?
- f. ¿Qué funciones cumple?

3. Aproximación a las categorías de estudio

- a. Al escuchar evaluación formativa ¿Qué es lo primero que se viene a su mente?

b. Si le menciono la frase gestión pedagógica, ¿Qué concepto se viene a su mente?

4. Guía de preguntas

CATEGORÍAS	PREGUNTAS
Evaluación formativa	<p>La evaluación formativa empieza cuando el docente comparte el propósito de aprendizaje con aquello que explícitamente quiere lograr o fomentar a partir de una experiencia de aprendizaje.</p> <p>1. ¿Cómo determina usted su propósito de aprendizaje? ¿Qué elementos toma en cuenta al momento de redactar sus propósitos de aprendizaje?</p> <p>Los criterios de evaluación son el referente específico para el juicio de valor sobre el nivel de desarrollo de la competencia y están contruidos a partir de los desempeños que a la vez deben estar relacionados con la situación significativa. Los criterios deben ser precisos, comprensibles y en lo posible, elaborados con la participación de los estudiantes.</p> <p>2. ¿Describa usted, que toma en cuenta al momento de formular sus criterios de evaluación?</p> <p>3. ¿En qué momento de la actividad de aprendizaje comunica los criterios de evaluación? Y ¿Qué comunica respecto a ellos?</p> <p>Las evidencias se interpretan a partir de los criterios previamente establecidos, de esta manera el docente sabrá si el estudiante logró el propósito de aprendizaje.</p>

	<p>4. ¿Qué tipo de evidencias plantea usted a sus estudiantes y cómo las interpreta o evalúa para conocer si sus estudiantes están o no avanzando en el logro de sus competencias?</p> <p>Los docentes somos mediadores que acompañamos y dotamos de estrategias y recursos al estudiante para que pueda llegar a la zona de desarrollo potencial y desarrollar sus competencias considerando sus necesidades y estilos de aprendizaje</p> <p>5. ¿En su institución educativa cómo se desarrolla el acompañamiento a los estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizajes?</p> <p>Durante el proceso de la retroalimentación debemos describir los logros y dificultades de los estudiantes en relación a los criterios de evaluación y brindar atención oportuna para la reflexión</p> <p>6. ¿Cuáles son los tipos de retroalimentación que aplica durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje? ¿Cómo lo desarrolla?</p> <p>La retroalimentación debe centrarse en los aspectos del desempeño, es decir en las actuaciones y/o producciones, ayuda al estudiante a autorregular su propio aprendizaje</p> <p>7. ¿En qué aspectos se centra cuando retroalimenta y que es lo que busca al brindar retroalimentación a sus estudiantes?</p> <p>8. ¿Qué estrategias utiliza usted para brindar retroalimentación a sus estudiantes?</p>
--	--

	<p>La evaluación es efectiva cuando en ese proceso continuo ayuda al estudiante a identificar oportunamente sus necesidades de aprendizaje en base a sus producciones y actuaciones y así reflexionar sobre ellas y con ayuda del docente, superar sus dificultades retroalimentándolo sistemáticamente.</p> <p>9. Para usted ¿Qué implica evaluar desde un enfoque formativo?</p> <p>10. ¿Cómo y en qué momento desarrolla el proceso de evaluación en sus estudiantes?</p> <p>11. Para usted, ¿Cuál es el objetivo de la evaluación?</p>
Gestión pedagógica	<p>Planificar implica determinar los propósitos de aprendizaje que requieren en función de sus necesidades, características e intereses, potencialidades y demandas de su entorno; proponer situaciones que los reten o desafíen, contextualizar las enseñanzas; plantear el uso de diversas experiencias y recursos (estrategias, herramientas, etc.); y prever la forma de cómo se evaluarán y retroalimentarán los procesos de enseñanza-aprendizaje (criterios, evidencias)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Es importante para usted la planificación dentro de la gestión pedagógica? ¿por qué? 2. ¿En su I.E que acciones se desarrollan dentro de la gestión pedagógica? 3. Considera usted que en su I.E se desarrollar una buena gestión pedagógica que contribuye a sus buenas prácticas docentes? ¿Por qué?

	<p>Las experiencias de aprendizaje son un conjunto de actividades que conducen a los estudiantes a afrontar una situación o problema complejo.</p> <p>4. En su I.E las experiencias de aprendizaje propuestas en APRENDO EN CASA son analizadas durante gestión pedagógica para su posterior ejecución y evaluación ¿De qué manera?</p> <p>5. ¿Las experiencias de aprendizaje propuestas en APRENDO EN CASA permiten que los estudiantes sean evaluados a través del enfoque de la evaluación formativa?</p>	5.
--	---	----


Cierre

Para finalizar, ¿Qué sugerencias tienen como docente y/o especialista para que los docentes de otras I.E implementen la evaluación formativa dentro de su trabajo pedagógico? Agradezco su tiempo y participación en la presente investigación.

Anexo 4. Fichas de validación

Validación de entrevista firmada por expertos


FICHA DE VALIDEZ DE LA ENTREVISTA

NOMBRES Y APELLIDOS	Mariela Elena Romero Gonzales	DNI:	46911111
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	Guía de entrevista: sobre la evaluación formativa como herramienta de apoyo para la gestión pedagógica en la institución educativa 80143 de Marcabal – 2021.		
Dirección domiciliaria:	AV. 5 de abril Mz. 7 Lt. 9	Teléfono de domicilio:	
Título profesional/especialidad:	Licenciado en educación secundaria	Teléfono celular:	931508454
Grado académico:	Magíster en Educación		
Mención:	Gestión Educativa y Desarrollo Regional		
Firma:		Lugar y fecha:	07/06/2021

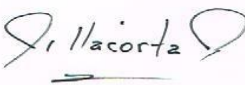
DATOS DEL EXPERTO

FICHA DE VALIDEZ DE LA ENTREVISTA

DATOS DEL EXPERTO

NOMBRES Y APELLIDOS	Arroyo Pérez Luis Antonio	DNI:	70389802
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	Guía de entrevista: sobre a evaluación formativa como herramienta de apoyo para la gestión pedagógica en la institución educativa 80143 de Marcabal – 2021.		
Dirección domiciliaria:	6 de enero 499 – La Esperanza	Teléfono de domicilio:	-
Título profesional/especialidad:	Licenciado en educación	Teléfono celular:	956843890
Grado académico:	Magíster en Educación		
Mención:	Gestión Educativa y Desarrollo Regional		
Firma:		Lugar y fecha:	08- 06- 21

FICHA DE VALIDEZ DE LA ENTREVISTA

NOMBRES Y APELLIDOS	Henry Villacorta Valencia	DNI:	17860116
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	Guía de entrevista:		
Dirección domiciliaria:	Fco. De Zela 588	Teléfono de domicilio:	
Título profesional/especialidad:	Licenciado en Educación	Teléfono celular:	951559196
Grado académico:	Magíster en Educación		
Mención:	Pedagogía Universitaria		
Firma:		Lugar y fecha:	

DATOS DEL EXPERTO

Anexo 5. Desgravación de entrevistas

Entrevista 1: Bachiller Carmen Elizabeth López Mauricio - Docente de Comunicación

1. Presentación del entrevistador

Tenga usted muy buenos tardes siendo 3:22 pm con fecha 28/06/2021, me presento mi nombre es Alexandra Noemi Olazabal Gamboa, docente de profesión, estoy realizando la Maestría en administración de la educación en la Universidad César Vallejo y me encuentro realizando un estudio que consiste en conocer cómo se desarrollada la evaluación formativa como herramienta de apoyo dentro de la gestión y práctica pedagógica.

En este sentido, siéntase libre de expresar sus opiniones, compartiendo sus ideas y experiencias como docente del nivel secundaria, no se calificará de correcto o incorrecto, lo que prevalecerá es su punto de vista. Para fines de codificación y análisis de la información, esta entrevista será grabada y permitirá la fluidez de la misma, como se indicó previamente en el documento de consentimiento informado de participación que usted firmó. ¿Autoriza usted a grabar la conversación?, agradezco de antemano su participación.

2. Datos personales y perfil del entrevistado

a. ¿Cuál es su nombre?

Carmen Elizabeth López Mauricio

b. ¿Cuál es su profesión y grado académico?

Docente del área de Comunicación. Bachiller

c. ¿Qué experiencia tiene en su grado? (Años de experiencia)

--- años de servicio

d. ¿En qué Institución labora?

I.E N° 80143 "Toribio Rodríguez de Mendoza Collantes

e. ¿Cuál es su cargo actualmente?

Docente de aula

3. Aproximación a las categorías de estudio

a. Al escuchar evaluación formativa ¿Qué es lo primero que se viene a su mente?

Evaluar constantemente durante tiempo que los enseñamos

b. Si le menciono la frase gestión pedagógica, ¿Qué concepto se viene a su mente?

Organización, reuniones.

Conocemos que la evaluación formativa empieza cuando el docente comparte el propósito de aprendizaje con aquello que explícitamente quiere lograr o fomentar a partir de una experiencia de aprendizaje nueva, basados en su experiencia comente...

1. ¿Cómo determina usted su propósito de aprendizaje? Y ¿Qué elementos toma en cuenta al momento de redactar su propósito de aprendizaje?

Básicamente conociendo la finalidad u objetivo de la experiencia de aprendizaje. Claro que para eso debo tener en claro la competencia que evaluaré. Los elementos que tomo en cuenta al redactar mi propósito es tener claro la situación significativa la competencia y las capacidades que la integran

Muy bien

Conociendo como determinan su propósito de aprendizaje y que elementos toman en cuenta para la elaboración de estos describa

2. ¿Describa usted, que toma en cuenta al momento de formular sus criterios de evaluación?

Bueno, las acciones que desarrollamos dentro de las actividades de gestión pedagógica principalmente son las de planificación y organización de las actividades de las experiencias de aprendizaje, bueno también de evaluación del desarrollo de las actividades y el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, donde cada docente expone como está yendo en el desarrollo de sus actividades con los estudiantes y si están cumpliendo"

Muy bien

Los criterios de evaluación son el referente específico para el juicio de valor sobre el nivel de desarrollo de la competencia y están contruidos a partir de los desempeños que a la vez deben estar relacionados con la situación significativa. Los criterios deben ser precisos, comprensibles y en lo posible, elaborados con la participación de los estudiantes.

3. ¿En qué momento de la actividad de aprendizaje comunica los criterios de evaluación? Y ¿Qué comunica respecto a ellos?

“Indudablemente al inicio de la sesión para que ellos sepan en que van a ser evaluados.

Comunicó lo que ellos tienen que lograr al finalizar y sepan cómo se les va a evaluar.

Muy bien

Considerando que en este momento nos encontramos en una educación a distancia donde los estudiantes estudian desde sus casas y teniendo en cuenta que las evidencias de aprendizaje que ellos desarrollan se interpretan a partir de los criterios previamente establecidos, comente...

4. ¿Qué tipo de evidencias plantea usted a sus estudiantes y cómo las interpreta o evalúa para conocer si sus estudiantes están o no avanzando en el logro de sus competencias?

“Bueno mis evidencias son diferenciadas y de tipo comunicativas pues están dentro de las capacidades en comunicación de acuerdo al nivel de desarrollo cognitivo del estudiante y las interpreto de acuerdo a los criterios establecidos en mi instrumento de evaluación ahí puedo darme cuenta en qué nivel se ubican cada uno de ellos respecto al desarrollo de sus capacidades.”

Muy bien

Considerando que los docentes somos mediadores que acompañamos y dotamos de estrategias y recursos al estudiante para que pueda llegar a la zona de desarrollo potencial y desarrollar sus competencias considerando sus necesidades y estilos de aprendizaje.

Ante lo mencionado explique...

5. En su institución educativa, ¿cómo se desarrolla el acompañamiento a los estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizajes?

“El acompañamiento se desarrolla, primero a través de las interacciones que realizamos con los estudiantes, se les va explicando detalladamente el propósito los criterios cual sería el producto y luego entramos al desarrollo de las actividades, ellos van planteando sus preguntas si tienen alguna dificultad o no. En toda esta interacción se realiza el acompañamiento, en casi todo el proceso.”

Bien

Conocemos que durante el proceso de la retroalimentación debemos describir los logros y dificultades de los estudiantes en relación a los criterios de evaluación y brindar atención oportuna para la reflexión, Ante lo mencionado indique

6. ¿Cuáles son los tipos de retroalimentación que aplica durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje? ¿Qué estrategias utiliza usted para brindar retroalimentación a sus estudiantes?

Generalmente y por la modalidad en la que estamos ahora utilizo tipo de retroalimentación elemental. La estrategia es que le doy a conocer al estudiante lo que le está faltando para concluir con la actividad planteada, es decir, si me la envían incompletas.

Muy bien

Conociendo los tipos y estrategias que utiliza en su proceso de retroalimentación, comente...

7. ¿En qué aspectos se centra cuando retroalimenta y que es lo que busca al brindar retroalimentación a sus estudiantes?

Bueno al momento que ellos envían sus evidencias nos damos cuenta donde está sus dificultades para poder retroalimentar” Ahora no se retroalimenta a todos, solo a los chicos que presentan problemas, a ellos se les retroalimenta. En cuanto a lo que busco al brindar retroalimentación es procurar que aquellos estudiantes que tiene mayor dificultad logren entender y desarrollar las actividades de aprendizaje”

Bien

Sabiendo que la evaluación es efectiva cuando en ese proceso continuo, ayuda al estudiante a identificar oportunamente sus necesidades de aprendizaje en base a sus producciones y actuaciones y así reflexionar sobre ellas y con ayuda del docente, superar sus dificultades retroalimentándolo sistemáticamente. Por lo tanto, comente...

8. Para usted ¿Qué implica evaluar desde un enfoque formativo? y ¿Cuál es el objetivo de la evaluación formativa?

“Evaluar desde un enfoque formativo implica que ya no debemos evaluar como lo hacíamos antes de manera tradicional, sino que es la evaluación en todo el proceso de lo que dure la experiencia de aprendizaje. El objetivo es que ya no esperemos hasta el final para recién evaluar, pues se corre el riesgo que los estudiantes no recuerden el tema o no le tomen importancia”

Muy bien

Ante lo mencionado explique...

9. ¿En qué momento desarrolla el proceso de evaluación en sus estudiantes? ¿Cómo lo desarrolla?

“La evaluación la desarrollo desde el momento que planteo su primera evidencia de trabajo y cuando la envía puedo revisar si está encaminado en el desempeño”. Además, esta evaluación es permanente y dependiendo siempre de las indicaciones que se brinden desde el MINEDU”

Bien

Según estudios planificar implica determinar los propósitos de aprendizaje que requieren en función de sus necesidades, características e intereses, potencialidades y demandas del entorno; proponer situaciones que los reten o desafíen, contextualizar las enseñanzas; plantear el uso de diversas experiencias y recursos (estrategias, herramientas, etc.); y prever la forma de cómo se evaluarán y retroalimentarán los procesos de enseñanza-aprendizaje (criterios, evidencias). Comente si ...

10. ¿Es importante para usted la planificación dentro de la gestión pedagógica? ¿por qué?

“Es importante porque al planificar tomamos en cuenta las necesidades de los estudiantes, para que ellos puedan mejorar las dificultades que presentaron en la evaluación diagnóstica”

Bien

Ante lo mencionado describa...

11. ¿En su Institución educativa que acciones se desarrollan dentro de la planificación de la gestión pedagógica?

Bueno, las acciones que desarrollamos dentro de las actividades de gestión pedagógica principalmente son las de planificación y organización de las actividades de las experiencias de aprendizaje, bueno también de evaluación del desarrollo de las actividades y el involucramiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje , donde cada docente expone como está yendo en el desarrollo de sus actividades con los estudiantes y si están cumpliendo

Muy bien

Sabiendo que en su institución educativa desarrollan ciertas acciones durante la planificación como parte de la gestión pedagógica, explique si...

12. Las acciones de gestión pedagógica desarrollada en sus trabajos colegiados son implementada en sus prácticas docentes? ¿Como?

Al menos yo sí trato de implementar las decisiones que se toman durante los trabajos colegiados, las trato de implementar en mis prácticas pedagógica aplicando las estrategias que nos proponen el equipo directivo para obtener mejores resultados momento. Bien, ahora:

El Ministerio de Educación ha implementado las Experiencias de Aprendizaje como parte del programa aprendo en casa para que los estudiantes puedan continuar su proceso de aprendizaje. Las experiencias de aprendizaje son un conjunto de

actividades que conducen a los estudiantes a afrontar una situación o problema complejo. Ante lo expuesto explique...

13. En su I.E las experiencias de aprendizaje propuestas en APRENDO EN CASA son analizadas durante gestión pedagógica para su posterior ejecución y evaluación ¿Cómo?

Sí son analizadas durante los trabajos colegiados en conjunto con los maestros de las áreas integradas para que a partir de la contextualización de ellas recién las podamos desarrollar y posteriormente podamos evaluar al estudiante cuanto avanzó respecto a su competencia.

Ante lo mencionado describa...

14. ¿Las experiencias de aprendizaje propuestas en APRENDO EN CASA permiten que los estudiantes sean evaluados a través del enfoque de la evaluación formativa?

Primeramente, puedo decir que las experiencias de aprendo en casa no están planteadas de acuerdo a la realidad de nuestros estudiantes. Ahora la evaluación formativa es un proceso que permite recoger los avances de aprendizaje, ahora esta estrategia no abarca la realidad de nuestros estudiantes, entonces no permite evaluar de manera formativa pues para ello se debió plantear las actividades de manera diferente o haber sido en otro contexto.

Cierre

Para finalizar, ¿Qué sugerencias tienen como docente y/o especialista para que los docentes de otras Instituciones Educativas implementen la evaluación formativa dentro de su gestión y prácticas pedagógicas?

Al menos mi sugerencia sería que debemos seguir aprendiendo de este nuevo enfoque de evaluación para que así podamos seguir mejorando en la práctica y ejercicio de esta manera de evaluar.

Agradezco su tiempo y participación en la presente investigación

Entrevista 2: Lic Flor Castañeda – Docente de Educación para el trabajo

1. Presentación del entrevistador

Tenga usted muy buenos tardes, siendo hoy 28 de junio de 2021 a horas 05:25 pm me presento mi nombre es Alexandra Noemi Olazabal Gamboa, docente de profesión, estoy realizando la Maestría en administración de la educación en la Universidad César Vallejo y me encuentro realizando un estudio que consiste en conocer cómo se desarrollada la evaluación formativa como herramienta de apoyo dentro de la gestión y práctica pedagógica.

En este sentido, siéntase libre de expresar sus opiniones, compartiendo sus ideas y experiencias como docente del nivel secundaria, no se calificará de correcto o incorrecto, lo que prevalecerá es su punto de vista. Para fines de codificación y análisis de la información, esta entrevista será grabada y permitirá la fluidez de la misma, como se indicó previamente en el documento de consentimiento informado de participación que usted firmó. ¿Autoriza usted a grabar la conversación?, agradezco de antemano su participación.

2. Datos personales y perfil del entrevistado

a. ¿Cuál es su nombre?

Nombre: Flor Castañeda

b. ¿Cuál es su profesión y grado académico?

Docente / Lic - Bachiller

c. ¿Qué experiencia tiene en su grado?

----- años de experiencia

d. ¿En qué Institución labora?

I.E N° 80143 "Toribio Rodríguez de Mendoza Collantes

e. ¿Cuál es su cargo actualmente?

Docente de aula

3. Aproximación a las categorías de estudio

a. Al escuchar evaluación formativa ¿Qué es lo primero que se viene a su mente?

Evaluar el proceso de aprendizaje del estudiante tomando como referencia los desempeños

b. Si le menciono la frase gestión pedagógica, ¿Qué concepto se viene a su mente?

Tiene que ver con todas las gestiones que realizamos de manera organizada⁴. Guía de preguntas

4. Guía de preguntas

Conocemos que la evaluación formativa empieza cuando el docente comparte el propósito de aprendizaje con aquello que explícitamente quiere lograr o fomentar a partir de una experiencia de aprendizaje nueva, basados en su experiencia comente...

1. ¿Cómo determina usted su propósito de aprendizaje? Y ¿Qué elementos toma en cuenta al momento de redactar su propósito de aprendizaje?

Primeramente, tengo que conocer las necesidades de aprendizaje mis estudiantes en base a una evaluación diagnóstica, a partir de ello conocer que capacidades necesito trabajar en mis estudiantes. Los elementos que considero en la elaboración de mi propósito es empezar verbos que nos involucre a ambos, luego menciono el contenido y finalmente el por qué o para qué

Muy bien

Según algunas definiciones indican que los criterios de evaluación son el referente específico para el juicio de valor sobre el nivel de desarrollo de la competencia y están contruidos a partir de los desempeños que a la vez deben están relacionados con la situación significativa. Los criterios deben ser precisos, comprensibles y en lo posible, sabiendo ello, describa...

2. ¿Describa usted, que toma en cuenta al momento de formular sus criterios de evaluación?

Para formular mis criterios de evaluación parto del propósito de aprendizaje de la actividad y de la capacidad que quiero desarrollar en esa actividad de aprendizaje, pues el criterio me va a permitir darme cuenta si el estudiante esa desarrollando la capacidad y el propósito que nos hemos planteado para esa actividad de aprendizaje

Muy bien

Ante lo mencionado indique...

3. ¿En qué momento de la actividad de aprendizaje comunica los criterios de evaluación? y ¿Qué comunica respecto a ellos?

Bueno, yo los comunico después del propósito de la actividad, así como las evidencias que voy a proponer. Lo que comunico respecto a los criterios es los requisitos que va a tener que cumplir su actividad, en este caso puntualmente el producto para considerar si han logrado o no su aprendizaje

Muy bien

Considerando que en este momento nos encontramos en una educación a distancia donde los estudiantes estudian desde sus casas y teniendo en cuenta que las evidencias de aprendizaje que ellos desarrollan se interpretan a partir de los criterios previamente establecidos, comente...

4. ¿Qué tipo de evidencias plantea usted a sus estudiantes y cómo las interpreta o evalúa para conocer si sus estudiantes están o no avanzando en el logro de sus competencias?

Bueno, en estas clases remotas, básicamente las evidencias que planteo evidencias de desempeño que me permite inferir si el desempeño fue o no logrado o en qué nivel se encuentra respecto a los desempeños en evaluación y los interpreto revisando si cumplen con el criterio de evaluación, ejemplo me doy cuenta si ellos cumplen con todos los pasos de la actividad que planteo, su desafío o producto tiene que cumplir con las características que yo les solicito

Muy bien

Considerando que los docentes somos mediadores que acompañamos y dotamos de estrategias y recursos al estudiante para que pueda llegar a la zona de desarrollo potencial y desarrollar sus competencias considerando sus necesidades y estilos de aprendizaje.

Ante lo mencionado explique...

5. En su institución educativa, ¿cómo se desarrolla el acompañamiento a los estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizajes?

“Bueno ahora realizando una comparación en la presencialidad nosotros formábamos los grupos de trabajos y pasábamos por los grupos para que ellos puedan hacer sus preguntas o nosotros preguntábamos para ver si los estudiantes están o no comprendiendo. Ahora en el trabajo a distancia es más difícil, ahora es a través del WhatsApp a través de llamadas y bueno no es muy productivo”

Muy bien.

Conocemos que durante el proceso de la retroalimentación debemos describir los logros y dificultades de los estudiantes en relación a los criterios de evaluación y brindar atención oportuna para la reflexión, Ante lo mencionado indique...

6. ¿Cuáles son los tipos de retroalimentación que aplica durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje? ¿Qué estrategias utiliza usted para brindar retroalimentación a sus estudiantes?

“Bueno, hasta cuando trabajábamos de manera presencial era más factible utilizar la retroalimentación reflexiva o por descubrimiento. Ahora la retroalimentación reflexiva la desarrollo a través del WhatsApp describiéndolo

Y ahora la retroalimentación reflexiva la realizo con aquellos estudiantes que puedo llamarlos en base a preguntas y repreguntas hago que ellos descubran donde están las respuestas erróneas para que de ahí sea su oportunidad de aprendizaje, pero también utilizo la retroalimentación elemental de acuerdo a la situación del estudiante es decir de acuerdo a los medios de conectividad que tenemos con ellos”

Muy bien.

Conociendo los tipos y estrategias que utiliza en su proceso de retroalimentación, comente...

7. ¿En qué aspectos se centra cuando retroalimenta y que es lo que busca al brindar retroalimentación a sus estudiantes?

Al menos yo me centro en que el estudiante reflexione por él mismo en que está yendo bien y cuáles son sus errores, es decir que el mismo sea consciente de su aprendizaje y a partir de ello me centro en orientar para que sea consciente de cómo y cuánto está aprendiendo y como le va a servir para su vida Y lo que busco es que el estudiante desarrolle su autonomía y sobre todo reflexiones sobre su propio aprendizaje

Muy bien.

Sabiendo que la evaluación es efectiva cuando en ese proceso continuo, ayuda al estudiante a identificar oportunamente sus necesidades de aprendizaje en base a sus producciones y actuaciones y así reflexionar sobre ellas y con ayuda del docente, superar sus dificultades retroalimentándolo sistemáticamente. Por lo tanto, comente...

8. Para usted ¿Qué implica evaluar desde un enfoque formativo? y ¿Cuál es el objetivo de la evaluación formativa?

Evaluar desde este enfoque significa hacer un análisis para determinar en qué nivel del desarrollo de la competencia está y sobre todo de qué manera yo le puedo ayudar al estudiante Para que logre la competencia que se está evaluando” El objetivo es determinar en qué nivel está respecto al desarrollo de la competencia puede esta al inicio en el proceso o tal vez ya lo logró

Muy bien.

Ante lo mencionado explique...

9. ¿Cómo y en qué momento desarrolla el proceso de evaluación en sus estudiantes?

Al menos durante la etapa presencial lo hacíamos durante todo el desarrollo de la sesión, ahora, también trato en la medida de lo posible que sea en todo el proceso, aunque a veces no es factible evaluarlos a todos, pues al menos en la zona donde laboramos la señal es mala esto muchas veces impide que los mensajes lleguen en tiempo real, pero con los que se puede trato que la evaluación sea durante todo el proceso

Muy bien.

Según estudios planificar implica determinar los propósitos de aprendizaje que requieren en función de sus necesidades, características e intereses, potencialidades y demandas del entorno; proponer situaciones que los reten o desafíen, contextualizar las enseñanzas; plantear el uso de diversas experiencias y recursos (estrategias, herramientas, etc.); y prever la forma de cómo se evaluarán y retroalimentarán los procesos de enseñanza-aprendizaje (criterios, evidencias). Comente si...

10. Es importante para usted la planificación dentro de la gestión pedagógica? ¿por qué?

Bueno para mí, sí es importante, pues así tenemos claro el camino que vamos a seguir, por ejemplo, cuando aprovechamos las reuniones para planificar es interesante porque sabes cómo se va a conducir el trabajo, planificas las actividades, pienso que la planificación es trascendental para no improvisar y al contrario permite trabajar organizadamente determinado los objetivos y las metas de una experiencia de aprendizaje.

Muy bien.

De acuerdo a lo mencionado describa...

11. ¿En su Institución Educativa que acciones se desarrollan dentro de la planificación de la gestión pedagógica?

Bueno principalmente lo desarrollamos en los colegiados coordinando que acciones vamos a tomar que actividades vamos a desarrollar o planificar experiencias de aprendizaje

Bien.

Teniendo claro que en su institución educativa desarrollan ciertas acciones durante la planificación como parte de la gestión pedagógica, explique si...

12. Las acciones de gestión pedagógica desarrollada en sus trabajos colegiados son implementada en sus prácticas docentes? ¿Cómo?

Bueno sí, porque conociendo la experiencia de aprendizaje nosotras la contextualizamos a la realidad y necesidad de los estudiantes para que su aprendizaje sea más significativo, pues se identificará y sentirá mayor utilidad del aprendizaje además que planificamos y evaluamos nuestras actividades de aprendizaje tomando en cuenta la situación significativa planteada inicialmente

Muy bien,

El Ministerio de Educación ha implementado las Experiencias de Aprendizaje como parte del programa aprendo en casa para que los estudiantes puedan continuar su proceso de aprendizaje. Las experiencias de aprendizaje son un conjunto de actividades que conducen a los estudiantes a afrontar una situación o problema complejo. Ante lo expuesto explique...

13. En su I.E las experiencias de aprendizaje propuestas en APRENDO EN CASA son analizadas durante gestión pedagógica para su posterior ejecución y evaluación ¿Cómo?

Sí, por ejemplo, cuando planificamos y contextualizamos nuestras experiencias. En mi caso trato que mi experiencia se asemeje con la realidad en la que vive el estudiante, así mi experiencia es analizada y socializada en los trabajos colegiados"

Bien.

Ante la situación descrita anteriormente, describa si...

14. ¿Las experiencias de aprendizaje propuestas en APRENDO EN CASA permiten que los estudiantes sean evaluados a través del enfoque de la evaluación formativa? ¿Por qué?

No, porque al menos desde mi área de EPT, el trabajo es más práctico yo necesito ver el producto y el proceso para evaluar, pero no lo puedo realizar con las actividades que nos proponen en la plataforma aprendo en casa, pues no los puedo ver interactuar con su familia, el estudiante puede indicar haber trabajado con la familia si en realidad

no lo hizo. Además, las experiencias están elaboradas para otro contexto, pero muy poco se ha tomado en cuenta a la zona rural la realidad es muy diferente

Muy bien

Cierre

Para finalizar, ¿Qué sugerencias tienen como docente y/o especialista para que los docentes de otras Instituciones Educativas implementen la evaluación formativa dentro de su trabajo pedagógico? Agradezco su tiempo y participación en la presente investigación.

Mi sugerencia sería que el Ministerio de Educación debe orientar mayores esfuerzos para que este tipo de información llegue a través de diversas capacitaciones, claro de manera presencial cuando retomemos las actividades escolares por lo pronto seguir capacitando a nuestro equipo directivo para que luego ellos puedan compartir esa información con nosotros y poder conocer más a la vez que absolver las dudas que tengamos o se presenten en nuestra labor pedagógica.

Entrevista 3: Gudelia Nataly Torres Altuna – Docente de comunicación

1. Presentación del entrevistador

Tenga usted muy buenas tardes siendo las 03:10 pm, me presento, mi nombre es Alexandra Noemi Olazabal Gamboa, docente de profesión, estoy realizando la Maestría en administración de la educación en la Universidad César Vallejo y me encuentro realizando un estudio que consiste en conocer cómo se desarrollada la

evaluación formativa como herramienta de apoyo dentro de la gestión y práctica pedagógica.

En este sentido, siéntase libre de expresar sus opiniones, compartiendo sus ideas y experiencias como docente del nivel secundaria, no se calificará de correcto o incorrecto, lo que prevalecerá es su punto de vista. Para fines de codificación y análisis de la información, esta entrevista será grabada y permitirá la fluidez de la misma, como se indicó previamente en el documento de consentimiento informado de participación que usted firmó. ¿Autoriza usted a grabar la conversación?, agradezco de antemano su participación.

2. Datos personales y perfil del entrevistado

a. ¿Cuál es su nombre?

Nombre: Gudelia Nataly Torres Altuna

b. ¿Cuál es su profesión y grado académico?

Docente / Bachiller

c. ¿Qué experiencia tiene en su grado?

..... como docente en nivel secundaria

d. ¿En qué Institución labora?

I.E N° 80143 "Toribio Rodríguez de Mendoza Collantes

e. ¿Cuál es su cargo actualmente?

Docente de aula

3. Aproximación a las categorías de estudio

a. Al escuchar evaluación formativa ¿Qué es lo primero que se viene a su mente?

Pues de una forma de evaluar al estudiante pero que es continuo y constante.

b. Si le menciono la frase gestión pedagógica, ¿Qué concepto se viene a su mente?

Tiene que ver con gestionar y planificar en el colegio entre docentes y equipo directivo.

4. Guía de preguntas

Conocemos que la evaluación formativa empieza cuando el docente comparte el propósito de aprendizaje con aquello que explícitamente quiere lograr o fomentar a partir de una experiencia de aprendizaje nueva, basados en su experiencia comente...

1. ¿Cómo determina usted su propósito de aprendizaje? y ¿Qué elementos toma en cuenta al momento de redactar su propósito de aprendizaje?

“Bueno primero considero que es lo que se va a desarrollar y cuál es la temática que estoy desarrollando. Y los elementos que tomo en cuenta al momento de redactarlo es tener presente el producto al que debemos llegar al final de la actividad u experiencia.

Muy bien

Según algunas definiciones indican que los criterios de evaluación son el referente específico para el juicio de valor sobre el nivel de desarrollo de la competencia y están contruidos a partir de los desempeños que a la vez deben están relacionados con la situación significativa. Los criterios deben ser precisos, comprensibles y en lo posible, sabiendo ello, describa...

2. Describa usted, ¿Qué toma en cuenta al momento de formular sus criterios de evaluación?

Bueno, últimamente como los criterios ya nos están proponiendo en las experiencias, los tomo de las actividades, lo que desarrollo más bien son los desempeños para lo cual me baso en los criterios”

Bien.

Ante lo mencionado indique...

3. ¿En qué momento de la actividad de aprendizaje comunica los criterios de evaluación? y ¿Qué comunica respecto a ellos?

Al iniciar la actividad se da a conocer cuáles son los criterios con los que se van a evaluar; incluso yo les presento al menos ahora que estamos trabajando con esta nueva estrategia de evaluación ellos leen los criterios y conocen que es lo que se va a calificar y todo esto es al inicio de la actividad, claro después de presentar el tema y lo que comunico es los requisitos que debe contener su producto de aprendizaje para tener una buena valoración. Muy bien.

Considerando que en este momento nos encontramos en una educación a distancia donde los estudiantes estudian desde sus casas y teniendo en cuenta que las evidencias de aprendizaje que ellos desarrollan se interpretan a partir de los criterios previamente establecidos, comente...

4. ¿Qué tipo de evidencias plantea usted a sus estudiantes y cómo las interpreta o evalúa para conocer si sus estudiantes están o no avanzando en el logro de sus competencias?

Bueno por ejemplo yo por ejemplo plantea evidencias comunicativas y de trabajo individual y para poder evaluar lo realizo a través de una lista de cotejo. Mis evidencias principalmente son explicativas y para reconocer si mis estudiantes están avanzando en su competencia me baso en el análisis de los criterios y cuanto lo han cumplido o desarrollado en sus evaluaciones y lo registro vaciando la información en una lista de cotejo.

Muy bien.

Considerando que los docentes somos mediadores que acompañamos y dotamos de estrategias y recursos al estudiante para que pueda llegar a la zona de desarrollo potencial y desarrollar sus competencias considerando sus necesidades y estilos de aprendizaje.

Ante lo mencionado explique...

5. En su institución educativa ¿Cómo se desarrolla el acompañamiento a los estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizajes?

Bueno el acompañamiento lo realizamos mediante la interacción en el WhatsApp, ahí es donde nosotros vamos desarrollando la actividad parte por parte, interactuando con cada uno de los estudiantes ahí ellos preguntan y yo contesto, pero la dificultad es que a veces cuando los llamamos para hacer el acompañamiento sus celulares están apagados o no nos responden

Muy bien.

Conocemos que durante el proceso de la retroalimentación debemos describir los logros y dificultades de los estudiantes en relación a los criterios de evaluación y brindar atención oportuna para la reflexión, Ante lo mencionado indique...

6. ¿Cuáles son los tipos de retroalimentación que aplica durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje? ¿Qué estrategias utiliza usted para brindar retroalimentación a sus estudiantes?

Bueno, mayormente antes el envío de sus evidencias, la mayoría de los estudiantes hacen la entrega de sus evidencias de manera incompleta, entonces yo les indico que les falta completar en sus evidencias de aprendizaje y si algo no está correcto yo les explico cómo deberían hacerlo, yo les describo que les falta para que ellos lo completen, además valoro su trabajo felicitando sus respuestas y les doy las sugerencias en que pueden mejorar. Bien

Conociendo los tipos y estrategias que utiliza en su proceso de retroalimentación, comente...

7. ¿En qué aspectos se centra cuando retroalimenta y que es lo que busca al brindar retroalimentación a sus estudiantes?

Me centro en explicarles por sí tuvieron errores al inicio en la entrega de sus evidencias. Lo que yo busco es que ellos me envíen un buen producto de manera efectiva, les explico para que ya no tengan el mismo error que tuvieron al inicio, ya con esa explicación ellos deben mejorar ese trabajo”

Sabiendo que la evaluación es efectiva cuando en ese proceso continuo, ayuda al estudiante a identificar oportunamente sus necesidades de aprendizaje en base a sus producciones y actuaciones y así reflexionar sobre ellas y con ayuda del docente, superar sus dificultades retroalimentándolo sistemáticamente. Por lo tanto, comente...

8. Para usted ¿Qué implica evaluar desde un enfoque formativo? y ¿Cuál es el objetivo de la evaluación formativa?

Implica conocer el proceso de toda la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, acompañar sus aprendizajes y ayudarlos al momento de desarrollar sus actividades. El objetivo de la evaluación formativa es conocer como ellos están logrando sus aprendizajes o hasta donde están alcanzando el logro de sus competencias y sus conocimientos

Bien.

Ante lo mencionado explique...

9. ¿Cómo y en qué momento desarrolla el proceso de evaluación en sus estudiantes?

Bueno la evaluación principalmente la desarrollo cuando los estudiantes van enviando sus evidencias de aprendizaje y ahí empiezo a evaluar sus trabajos y si necesitan orientación les explico

Muy bien

Según estudios planificar implica determinar los propósitos de aprendizaje que requieren en función de sus necesidades, características e intereses, potencialidades y demandas del entorno; proponer situaciones que los retén o desafíen, contextualizar las enseñanzas; plantear el uso de diversas experiencias y recursos (estrategias, herramientas, etc.); y prever la forma de cómo se evaluarán y retroalimentarán los procesos de enseñanza-aprendizaje (criterios, evidencias). Comente si...

10. Es importante para usted la planificación dentro de la gestión pedagógica? ¿por qué?

Claro es muy importante porque a través de la planificación organizamos todo lo que vamos a realizar durante la unidad o durante toda la experiencia de aprendizaje y eso también sirve para los estudiantes para que ellos puedan tener claro y comprender mejor un tema ya que se conoce y organizan anticipadamente los objetivos y las estrategias, así como los recursos que se utilizarán para ello todo esto gracias a la organización docente a través de las actividades de gestión pedagógica.

Bien.

De acuerdo a lo mencionado describa...

11. ¿En su Institución Educativa que acciones se desarrollan dentro de la planificación de la gestión pedagógica?

Bueno en el caso de mi institución nos dejan solo para desarrollar las actividades de aprendizaje, bueno salvo la coordinadora nos explica un poco de cómo desarrollar o que tener en cuenta al momento de trabajar nuestras actividades de la experiencia de aprendizaje. Bien,

Teniendo claro que en su institución educativa desarrollan ciertas acciones durante la planificación como parte de la gestión pedagógica, explique si...

12. Las acciones de gestión pedagógica desarrollada en sus trabajos colegiados son implementada en sus prácticas docentes? ¿Cómo?

De lo poco que ellos nos enseñan si nos sirve, al menos a mi si me sirve porque yo lo empleo en el desarrollo de mi actividad, por ejemplo, las estrategias que comparten con nosotros también lo aplico, por ejemplo al precisar un desempeño o formular un criterio lo tomo en cuenta para el desarrollo y evaluación de mis estudiantes como parte del proceso formativo. Bien

El Ministerio de Educación ha implementado las Experiencias de Aprendizaje como parte del programa aprendo en casa para que los estudiantes puedan continuar su proceso de aprendizaje. Las experiencias de aprendizaje son un conjunto de

actividades que conducen a los estudiantes a afrontar una situación o problema complejo. Ante lo expuesto explique...

13. En su I.E las experiencias de aprendizaje propuestas en APRENDO EN CASA son analizadas durante gestión pedagógica para su posterior ejecución y evaluación ¿Cómo?

Bueno al inicio sí nos hacían compartir y explicar y así trabajábamos toda la experiencia de manera interrelacionada pero luego ya no cada quien trabajamos nuestra experiencia, pero con la misma situación significativa y todos con el reto que se queda en el trabajo colegiados.

Muy bien.

Ante la situación descrita anteriormente, describa si...

14. ¿Las experiencias de aprendizaje propuestas en APRENDO EN CASA permiten que los estudiantes sean evaluados a través del enfoque de la evaluación formativa? ¿Por qué?

Claro que sí, desde mi área de comunicación sí me permite evaluarlos a través de este enfoque formativo, pero para lograrlo tenemos que adaptarlo lo que nos proponen lo tomamos solo como guía. Muy bien.

Cierre

Para finalizar, ¿Qué sugerencias tienen como docente y/o especialista para que los docentes de otras I.E implementen la evaluación formativa dentro de su trabajo pedagógico?

Haber, bueno estar siempre conociendo sobre temas de pedagogía no descuidar esto aspecto y esta nueva forma de evaluar y poder aplicarlo con nuestros estudiantes.

Agradezco su tiempo y participación en la presente investigación.

Entrevista 4: Lic. Agreda Villanueva Modesto. Docente de matemáticas

1. Presentación del entrevistador

Tenga usted muy buenos tardes, siendo hoy 30/06/2021 a horas 06:00 pm damos inicio a esta entrevista. Mi nombre es Alexandra Noemi Olazabal Gamboa, docente de profesión, estoy realizando la Maestría en administración de la educación en la Universidad César Vallejo y me encuentro realizando un estudio que consiste en conocer cómo se desarrollada la evaluación formativa como herramienta de apoyo dentro de la gestión y práctica pedagógica.

En este sentido, siéntase libre de expresar sus opiniones, compartiendo sus ideas y experiencias como docente del nivel secundaria, no se calificará de correcto o incorrecto, lo que prevalecerá es su punto de vista. Para fines de codificación y análisis de la información, esta entrevista será grabada y permitirá la fluidez de la misma, como se indicó previamente en el documento de consentimiento informado de participación que usted firmó. ¿Autoriza usted a grabar la conversación?, agradezco de antemano su participación.

2. Datos personales y perfil del entrevistado

a. ¿Cuál es su nombre?

Nombre: Agreda Villanueva Modesto

b. ¿Cuál es su profesión y grado académico?

Docente / Licenciado

c. ¿Qué experiencia tiene en su grado?

Siete años de experiencia en nivel secundaria

d. ¿En qué Institución labora?

I.E N° 80143 "Toribio Rodríguez de Mendoza Collantes

e. ¿Cuál es su cargo actualmente?

Docente de aula

3. Aproximación a las categorías de estudio

a. Al escuchar evaluación formativa ¿Qué es lo primero que se viene a su mente?

Pues al escuchar evaluación formativa se me viene a la mente el nuevo enfoque que estamos implementando en nuestras labores pedagógicas que plantea una evaluación por competencias, una evaluación cuyo objetivo es orientar para mejorar en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

b. Si le menciono la frase gestión pedagógica, ¿Qué concepto se viene a su mente?

La gestión pedagógica entiendo a las acciones que realizamos en conjunto y de manera articulada con el equipo directivo y docentes con el objetivo de llegar a las metas planteadas durante la planificación institucional.

4. Guía de preguntas

Conocemos que la evaluación formativa empieza cuando el docente comparte el propósito de aprendizaje con aquello que explícitamente quiere lograr o fomentar a partir de una experiencia de aprendizaje nueva, basados en su experiencia comente...

1. ¿Cómo determina usted su propósito de aprendizaje? y ¿Qué elementos toma en cuenta al momento de redactar su propósito de aprendizaje?

Bueno mi propósito lo determino partiendo del conocimiento claro de las competencias a las que tengo que llegar, así como partir de las necesidades de aprendizaje de mis estudiantes para seguir avanzando en sus aprendizajes y claro para esto tengo que plantear evaluaciones diagnóstica y no solo al inicio del año escolar si no al iniciar cada bimestre. Mientras los elementos que considero son el estándar, los desempeños, competencias, capacidades.

Muy bien.

Según algunas definiciones indican que los criterios de evaluación son el referente específico para el juicio de valor sobre el nivel de desarrollo de la competencia y están contruidos a partir de los desempeños que a la vez deben están relacionados con la situación significativa. Los criterios deben ser precisos, comprensibles y en lo posible. Sabiendo ello, describa...

2. Describa usted, ¿Qué toma en cuenta al momento de formular sus criterios de evaluación?

“Pues lo primero que debemos tener en cuenta es comprender y tener claro el propósito de la situación significativa. Una vez tengo claro el propósito que la situación significativa me plantea, debo identificar las competencias con la que se involucra y profundizar sobre ella y también analizar con las capacidades relacionándolas para así establecer el criterio que debo evaluar, todo esto cuando ya está alineado la situación significativa, con el propósito sus competencias y las capacidades tengo definido todo esto y en base a ello formulo mi criterio de evaluación”.

Bien.

Ante lo mencionado indique...

3. ¿En qué momento de la actividad de aprendizaje comunica los criterios de evaluación? y ¿Qué comunica respecto a ellos?

El momento en el que comunico mis criterios de evaluación es desde el inicio, y les hago recordar durante el desarrollo y cierre de la misma. Lo que pasa es que los estudiantes deben siempre presente en que están siendo evaluados para que no distraigan su aprendizaje y sepan de manera clara que conocimientos, habilidades, actitudes deben desarrollar durante el proceso de su aprendizaje. Con respecto a lo que comunico, lo hago de manera comprensible la meta a la que tenemos que llegar y cómo van a ser evaluados, además, les describo el nivel al que necesito que lleguen respecto a la competencia a evaluar. Es importante dar a conocer el criterio si no, no van a conocer la meta a la que se tiene que llegar.

Muy bien.

Considerando que en este momento nos encontramos en una educación a distancia donde los estudiantes estudian desde sus casas y teniendo en cuenta que las evidencias de aprendizaje que ellos desarrollan se interpretan a partir de los criterios previamente establecidos, comente...

4. ¿Qué tipo de evidencias plantea usted a sus estudiantes y cómo las interpreta o evalúa para conocer si sus estudiantes están o no avanzando en el logro de sus competencias?

Las evidencias que planteo son evidencias de desempeño, de conocimiento, evidencias que tienen que ver con la resolución de problemas, análisis y procesos de datos, pero eso principalmente lo planteo como evidencias de producto. Estas evidencias las planteo de acuerdo a las características y necesidades sin dejar de lado las posibilidades de mis estudiantes en cuanto a los recursos y herramientas de acceso con las que cuenta y le permita trabajar sus evidencias sin dificultad. Ahora como las evalúo, pues revisando los criterios de evaluación que ya comprenden el desenvolvimiento de las capacidades, desempeños y competencias a través de una rúbrica de evaluación y lista de cotejo.

Muy bien.

Considerando que los docentes somos mediadores que acompañamos y dotamos de estrategias y recursos al estudiante para que pueda llegar a la zona de desarrollo potencial y desarrollar sus competencias considerando sus necesidades y estilos de aprendizaje.

Ante lo mencionado explique...

5. En su institución educativa ¿Cómo se desarrolla el acompañamiento a los estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizajes?

La forma como acompaño actualmente a mis estudiantes en este trabajo remoto es brindándole acciones, quías, y orientaciones de manera oportuna, respondiendo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y a las dificultades que fueron apareciendo en el desarrollo de sus actividades y que le impide seguir continuando, es allí que acompaño y oriento brindándole salidas, sugerencias, explicaciones y caminos que le permitan continuar.

Muy bien.

Conocemos que durante el proceso de la retroalimentación debemos describir los logros y dificultades de los estudiantes en relación a los criterios de evaluación y brindar atención oportuna para la reflexión, Ante lo mencionado indique...

6. ¿Cuáles son los tipos de retroalimentación que aplica durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje? ¿Qué estrategias utiliza usted para brindar retroalimentación a sus estudiantes?

Conocemos que los tipos de retroalimentación son 3 básicamente y son el elemental, el descriptivo y el reflexivo o por descubrimiento, mi persona desarrolla los tres tipos y eso lo hago de acuerdo al tipo de retroalimentación que necesiten mis estudiantes de acuerdo a la evidencia desarrollada, para eso utilizo las respuestas que me brindan los estudiantes inicialmente con sus aciertos y errores para potenciar el nivel de sus respuestas o trabajos. Las estrategias se basan en ello básicamente atender sus fortalezas y debilidades, sus errores o aciertos esto es muy importante para conseguir aprendizajes significativos y sobre todo de calidad.

Bien.

Conociendo los tipos y estrategias que utiliza en su proceso de retroalimentación, comente...

7. ¿En qué aspectos se centra cuando retroalimenta y que es lo que busca al brindar retroalimentación a sus estudiantes?

Básicamente cuando realizo el proceso de retroalimentación me centro en los avances y dificultades que tuvo el estudiantes en el camino de su aprendizaje, los aciertos son reconocidos y valorados y los errores o dificultades son tomados como una oportunidad para seguir avanzando y hacer que el estudiante reflexiones sobre su propio aprendizaje a través de la guía y orientación que le puedo brindar y lo que busco al brindar retroalimentación es que el estudiante desarrolle su autonomía haciendo que el busque estrategias para que pueda descubrir y reflexionar sobre su propio aprendizaje y ofrecerle nuevas oportunidades.

Muy bien

Sabiendo que la evaluación es efectiva cuando en ese proceso continuo, ayuda al estudiante a identificar oportunamente sus necesidades de aprendizaje en base a sus producciones y actuaciones y así reflexionar sobre ellas y con ayuda del docente, superar sus dificultades retroalimentándolo sistemáticamente. Por lo tanto, comente...

8. Para usted ¿Qué implica evaluar desde un enfoque formativo? y ¿Cuál es el objetivo de la evaluación formativa?

Desde este enfoque entiendo que evaluar formativamente es centrarnos en el “para qué evaluamos” y ver al estudiante como un ser que ya no solo es el resultado o suma de números y calificativos, pues este enfoque permite ir observando al estudiante a lo largo de un proceso formativo de acompañamiento y ver no solo conocimiento sino también habilidades, actitudes fortalezas e incluso permite recoger debilidades o errores y transformarlos en oportunidades para seguir aprendiendo. El objetivo es que se siga aprendiendo se siga mejorando y seguir orientando.

Bien.

Ante lo mencionado explique...

9. ¿Cómo y en qué momento desarrolla el proceso de evaluación en sus estudiantes?

Como desarrollo el proceso de evaluación pues como lo indique con anterioridad el proceso de evaluación, es un proceso continuo que inicia y continua durante cada una de las actividades de aprendizaje, cada uno de ellas acompañada de criterios de evaluación que me permite ver el desempeño y movilización de capacidades de mis estudiantes que al finalizar dicha experiencia me permitirá valorar y ubicar a mis estudiantes en nivel de logro se encuentran con respecto a la competencia evaluada y al finalizar poder ubicarlo en qué

nivel se encuentra respecto al estándar de ciclo.

Muy bien.

Según estudios planificar implica determinar los propósitos de aprendizaje que requieren en función de sus necesidades, características e intereses, potencialidades

y demandas del entorno; proponer situaciones que los reten o desafíen, contextualizar las enseñanzas; plantear el uso de diversas experiencias y recursos (estrategias, herramientas, etc.); y prever la forma de cómo se evaluarán y retroalimentarán los procesos de enseñanza-aprendizaje (criterios, evidencias). Comente si...

10. Es importante para usted la planificación dentro de la gestión pedagógica? ¿por qué?

Bueno en mi concepción es importante pues es una herramienta muy necesaria en la práctica docente y es tan importante que no solo se debe realizar al iniciar una unidad o un bimestre, sino que la planificación también debe ser constante, organizada y ahora con las experiencias de aprendizaje también articuladas, por tanto, ahora es mucho más importante darle peso a este aspecto de planificar para que así podamos tomar acciones y decisiones de manera conjunta y siempre en dirección a los objetivos que se desean alcanzar con cada una de las actividades de aprendizaje. Por tanto la planificación es importante y debe ser de carácter permanente y continuo y de atención a la evaluación

Bien.

De acuerdo a lo mencionado describa...

11. ¿En su Institución Educativa que acciones se desarrollan dentro de la planificación de la gestión pedagógica?

En la institución donde laboro actualmente, de manera principal se desarrollan acciones básicamente de coordinación y orientación que conllevan a la reflexión del proceso de enseñanza aprendizaje partiendo de algún problema o dificultad que se pueda presentar, también acciones de retroalimentación y acompañamiento priorizando a los estudiantes que muestran dificultades en su aprendizaje por temas de conectividad.

Bien.

Teniendo claro que en su institución educativa desarrollan ciertas acciones durante la planificación como parte de la gestión pedagógica, explique si...

12. Las acciones de gestión pedagógica desarrollada en sus trabajos colegiados son implementada en sus prácticas docentes? ¿Cómo?

Sí son implementadas en mis prácticas pedagógicas de tal forma que yo lo puedo evidenciar a través de la mejora de sus aprendizajes, mediante la implementación de métodos y estrategias didácticas de manera que desarrollen mejor sus habilidades y desempeños, así como sus capacidades, que lo lleve a resolver diversas situaciones significativas.

Muy bien.

El Ministerio de Educación ha implementado las Experiencias de Aprendizaje como parte del programa aprendo en casa para que los estudiantes puedan continuar su proceso de aprendizaje. Las experiencias de aprendizaje son un conjunto de actividades que conducen a los estudiantes a afrontar una situación o problema complejo. Ante lo expuesto explique...

13. En su I.E las experiencias de aprendizaje propuestas en APRENDO EN CASA son analizadas durante gestión pedagógica para su posterior ejecución y evaluación ¿Cómo?

“Claro, son analizadas durante los trabajos colegiados en coordinación con los colegas correspondiente a las áreas integradas de la experiencia de trabajo. En el colegiado compartimos cada una de las actividades para tener conocimiento de cada una de ellas y conocer que es lo que se va a trabajar así trabajar coordinadamente las situaciones significativas.”

Bien.

Ante la situación descrita anteriormente, describa si...

14. ¿Las experiencias de aprendizaje propuestas en APRENDO EN CASA permiten que los estudiantes sean evaluados a través del enfoque de la evaluación formativa? ¿Por qué?

Sí, sin ningún problema pues estas actividades que proponen la plataforma APRENDO EN CSA plantean varias evidencias de trabajo que permiten conocer y valorar los avances y si presenta dificultades también nos permite atenderla para que así de esa manera pueda continuar en el desarrollo d su aprendizaje, por ejemplo, antes las dificultades o errores que presenten estas experiencias me permiten darle la oportunidad al estudiante de que me explique con sus nuevos conocimientos.

Muy bien.

Cierre

Para finalizar, ¿Qué sugerencias tienen como docente y/o especialista para que los docentes de otras I.E implementen la evaluación formativa dentro de su trabajo pedagógico? Agradezco su tiempo y participación en la presente investigación.

Bueno como sabemos hasta hace poco no aplicábamos esta evaluación formativa y si lo hacíamos tal vez de manera muy superficial, Mi recomendación va bien claro a lo que es y deben conocer al respecto de la evaluación formativa y ponerlo en práctica con nuestros estudiantes y bueno esto nos va a demandar aplicar varios aspectos como el aspecto cognitivo, afectivo, psicomotor, social.

Entrevista 5: Licenciada Yessy Marisol Valle Vargas – Docente de Ciencias Sociales.

1. Presentación del entrevistador

Tenga usted muy buenos días/tardes (fecha/hora), mi nombre es Alexandra Noemi Olazabal Gamboa, docente de profesión, estoy realizando la Maestría en administración de la educación en la Universidad César Vallejo y me encuentro realizando un estudio que consiste en conocer cómo se desarrollada la evaluación formativa como herramienta de apoyo dentro de la gestión y práctica pedagógica.

En este sentido, siéntase libre de expresar sus opiniones, compartiendo sus ideas y experiencias como docente del nivel secundaria, no se calificará de correcto o incorrecto, lo que prevalecerá es su punto de vista. Para fines de codificación y análisis de la información, esta entrevista será grabada y permitirá la fluidez de la misma, como se indicó previamente en el documento de consentimiento informado de participación que usted firmó. ¿Autoriza usted a grabar la conversación?, agradezco de antemano su participación.

2. Datos personales y perfil del entrevistado

a. ¿Cuál es su nombre?

Nombre: Yessy Marisol Valle Vargas

b. ¿Cuál es su profesión y grado académico?

Docente / Licenciada

c. ¿Qué experiencia tiene en su grado?

--- de experiencia docente en nivel secundaria

d. ¿En qué Institución labora?

I.E N° 80143 "Toribio Rodríguez de Mendoza Collantes

e. ¿Cuál es su cargo actualmente?

Docente de aula

3. Aproximación a las categorías de estudio

- a. Al escuchar evaluación formativa ¿Qué es lo primero que se viene a su mente?
- b. Si le menciono la frase gestión pedagógica, ¿Qué concepto se viene a su mente?

4. Guía de preguntas

Conocemos que la evaluación formativa empieza cuando el docente comparte el propósito de aprendizaje con aquello que explícitamente quiere lograr o fomentar a partir de una experiencia de aprendizaje nueva, basados en su experiencia comente...

1. ¿Cómo determina usted su propósito de aprendizaje? y ¿Qué elementos toma en cuenta al momento de redactar su propósito de aprendizaje?

Al menos yo lo determino estableciendo claramente la competencia que más urge trabajar con mi estudiante en la que a través de la evaluación diagnóstica logre identificar que tiene dificultades, entonces así priorizo la competencia que está más lejana; es así que determino mi propósito estableciendo mis competencias, también mis desempeños, mis competencias transversales y enfoques transversales.

Muy bien.

Según algunas definiciones indican que los criterios de evaluación son el referente específico para el juicio de valor sobre el nivel de desarrollo de la competencia y están contruidos a partir de los desempeños que a la vez deben están relacionados con la situación significativa. Los criterios deben ser precisos, comprensibles y en lo posible. Sabiendo ello, describa...

2. Describa usted, ¿Qué toma en cuenta al momento de formular sus criterios de evaluación?

Lo que tomo en cuenta para formular mi criterio de evaluación es tener presente el propósito al que quiero llegar con mi actividad de aprendizaje, además debo tener en cuenta los criterios que se están planteando desde las experiencias de aprendizaje que nos están proponiendo en la plataforma de aprendo en casa, así como en cada una de las actividades propuestas en estas experiencias de aprendizaje, además

analizando el producto al que se llegará en cada actividad y ajustar si el criterio está o no evaluando lo que requiere en el propósito.

Bien.

Ante lo mencionado indique...

3. ¿En qué momento de la actividad de aprendizaje comunica los criterios de evaluación? y ¿Qué comunica respecto a ellos?

Lo comunico al iniciar la actividad de aprendizaje, lo hago recordar durante el desarrollo de la actividad también, trato de tenerlo presente haciéndoles recordar a los estudiantes en que van a ser evaluados y como se les evaluará, es así que ellos tienen presente conocen el objetivo de la actividad y conducen sus actividades y aprendizajes de manera más efectiva. En cuanto a lo que comunico es referente a lo que quiero que ellos lleguen al finalizar la actividad, dándoles a conocer los criterios de evaluación ellos mismos buscan las estrategias de manera autónoma de cómo desarrollar el criterio de evaluación.

Muy bien.

Considerando que en este momento nos encontramos en una educación a distancia donde los estudiantes estudian desde sus casas y teniendo en cuenta que las evidencias de aprendizaje que ellos desarrollan se interpretan a partir de los criterios previamente establecidos, comente...

4. ¿Qué tipo de evidencias plantea usted a sus estudiantes y cómo las interpreta o evalúa para conocer si sus estudiantes están o no avanzando en el logro de sus competencias?

Principalmente planteo mis evidencias de aprendizaje físicas, documentos de trabajo y testimoniales, teniendo en cuenta que ellos no puedan encontrar el desarrollo en el internet, para eso mis evidencias son principalmente de opinión respecto a situaciones que planteo o crear soluciones frente a situaciones planteadas por mí o contar respecto al análisis de alguna información o lectura trabajada durante la actividad, entrevistas,

reflexiones sobre algún tema trabajado. Como las interpreto, bueno las interpreto guiándome de mis criterios de evaluación que fueron compartidos con mis estudiantes, y también guiándome de los desempeños según el grado de mis estudiantes utilizando la lista de cotejo.

Muy bien.

Considerando que los docentes somos mediadores que acompañamos y dotamos de estrategias y recursos al estudiante para que pueda llegar a la zona de desarrollo potencial y desarrollar sus competencias considerando sus necesidades y estilos de aprendizaje.

Ante lo mencionado explique...

5. En su institución educativa ¿Cómo se desarrolla el acompañamiento a los estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizajes?

Bueno el acompañamiento que hoy tenemos con los estudiantes es muy diferente a la presencialidad que nos permitía acompañar oportunamente al estudiante. Ahora en esta educación muchas veces es difícil por acompañar oportunamente al estudiante pues al intento de comunicación con el estudiante muchas veces no se encuentra disponible, pero bueno con los que si hay acceso interactuamos a través del WhatsApp o llamadas telefónicas le pregunto y que me explique cómo está desarrollando sus actividades o evidencias, como lo está haciendo y en base a eso descubro si tiene dificultades para poder orientarlo.

Muy bien.

Conocemos que durante el proceso de la retroalimentación debemos describir los logros y dificultades de los estudiantes en relación a los criterios de evaluación y brindar atención oportuna para la reflexión, Ante lo mencionado indique...

6. ¿Cuáles son los tipos de retroalimentación que aplica durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje? ¿Qué estrategias utiliza usted para brindar retroalimentación a sus estudiantes?

El tipo de retroalimentación que desarrollo con mis estudiantes lo hago de acuerdo o atendiendo a las necesidades que tuviera mi estudiante para llegar a la meta, objetivo o propósito de aprendizaje que nos hemos planteado puede ser elemental, descriptiva o reflexiva, teniendo claro mi objetivo de aprendizaje me permitirá tomar las acciones adecuadas para retroalimentarlo y alcanzar el logro de nivel esperados. En cuanto a la estrategia que utilizo es devolver información, además le ofrezco preguntas y repreguntas para que el estudiante descubra el error y lo solucione, valorando sus avances y bueno ofreciéndoles sugerencias.

Bien.

Conociendo los tipos y estrategias que utiliza en su proceso de retroalimentación, comente...

7. ¿En qué aspectos se centra cuando retroalimenta y que es lo que busca al brindar retroalimentación a sus estudiantes?

Cuando retroalimento a mis estudiantes me centro en que ellos mismos descubran por sí solos cual ha sido el error que presenta su evidencia, trato de utilizar un lenguaje adecuado para que ellos sientan satisfacción al encontrar por sí solos su error y utilizarlo como una fortaleza para construir o reformular la evidencia trabajada. Es decir, el trabajo que inicialmente se presentó con error ahora lo va a utilizar para potenciar su evidencia de aprendizaje es así que me centro en que el estudiante reflexiones sobre su propio aprendizaje, además me centro en orientarlo para que reflexiones y se de cuenta cómo va aprendiendo y pues busco que reconozca su ritmo y estrategias de aprendizaje y sus fortalezas para trabajar autónomamente.

Muy bien.

Sabiendo que la evaluación es efectiva cuando en ese proceso continuo, ayuda al estudiante a identificar oportunamente sus necesidades de aprendizaje en base a sus producciones y actuaciones y así reflexionar sobre ellas y con ayuda del docente, superar sus dificultades retroalimentándolo sistemáticamente. Por lo tanto, comente...

8. Para usted ¿Qué implica evaluar desde un enfoque formativo? y ¿Cuál es el objetivo de la evaluación formativa?

Evaluar desde un enfoque formativo implica una evaluación constante y no solo del estudiante sino también una evaluación constante a nosotros mismos como docentes, en cuanto como estamos evaluando y que estrategias estamos dando a nuestro trabajo. Evaluar formativamente es recoger información oportuna y esta ser analizada e interpretada como indicador si estamos yendo por la ruta correcta en cuanto a nuestra enseñanza o re direccionar nuestro trabajo implementando nuevas estrategias, esto permite la evaluación formativa, reajustar siempre con el objetivo de que los estudiantes sigan aprendiendo. El objetivo de esta evaluación es mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes, pero también mejorar la enseñanza de nuestra parte.

Bien.

Ante lo mencionado explique...

9. ¿Cómo y en qué momento desarrolla el proceso de evaluación en sus estudiantes?

Como los evalúo, pues depende de la actividad como esté planificada pero mayormente es a través de la heteroevaluación que es la evaluación de mi parte a los avances de las evidencias de trabajo o durante el acompañamiento que ya voy recogiendo información para retroalimentar. También desarrollo la autoevaluación a mis estudiantes con el fin que ellos monitoreen y sean conscientes de su propio aprendizaje estos son importantes desarrollar durante la evaluación formativa. Ahora en que momento, pues la evaluación es permanente y constante durante el desarrollo de la experiencia de aprendizaje.

Según estudios planificar implica determinar los propósitos de aprendizaje que requieren en función de sus necesidades, características e intereses, potencialidades y demandas del entorno; proponer situaciones que los reten o desafíen, contextualizar las enseñanzas; plantear el uso de diversas experiencias y recursos (estrategias,

herramientas, etc.); y prever la forma de cómo se evaluarán y retroalimentarán los procesos de enseñanza-aprendizaje (criterios, evidencias). Comente si...

10. Es importante para usted la planificación dentro de la gestión pedagógica? ¿por qué?

“sí es importante, porque a través de la planificación tomamos ciertos acuerdos o decisiones que permiten llevar a cabo nuestras prácticas pedagógicas, también compartimos y fijamos estrategias para implementarlas en nuestras prácticas docentes y sobre todo principalmente ir definiendo en la planificación cada objetivo junto con las acciones que harán posible encaminar hasta llegar a la gran meta. Además, la planificación permite anticiparnos a posibles problemas y saber cómo actuar oportunamente y sobreponerse ante cualquier contratiempo que pueda surgir durante nuestra labor pedagógica”

Bien.

De acuerdo a lo mencionado describa...

11. ¿En su Institución Educativa que acciones se desarrollan dentro de la planificación de la gestión pedagógica?

Que acciones desarrollamos dentro de la gestión pedagógica, pues acciones que contribuyan a la orientación y la coordinación de los objetivos y metas, tomando decisiones de manera consensuada y de reflexión frente a las diversas problemáticas que se presentan para tomar decisiones de manera oportuna siempre respetando los acuerdos a través de la democracia, otra de las acciones que desarrollamos durante la gestión pedagógica es el trabajo cooperativo.

Bien.

Teniendo claro que en su institución educativa desarrollan ciertas acciones durante la planificación como parte de la gestión pedagógica, explique si...

12. Las acciones de gestión pedagógica desarrollada en sus trabajos colegiados son implementada en sus prácticas docentes? ¿Cómo?

Las acciones desarrolladas en los colegiados posteriormente son aplicadas en mi práctica pedagógica, por ejemplo, después de reflexionar sobre el proceso de enseñanza aprendizaje y detectar las dificultades, ideamos estrategias de cómo solucionarlo, y esto lo realizo a través del proceso de retroalimentación que realizo con los estudiantes, aplico diversas estrategias de retroalimentación esta es una manera de poner en práctica las acciones desarrolladas dentro de la gestión pedagógica.

Muy bien.

El Ministerio de Educación ha implementado las Experiencias de Aprendizaje como parte del programa aprendo en casa para que los estudiantes puedan continuar su proceso de aprendizaje. Las experiencias de aprendizaje son un conjunto de actividades que conducen a los estudiantes a afrontar una situación o problema complejo. Ante lo expuesto explique...

13. En su I.E las experiencias de aprendizaje propuestas en APRENDO EN CASA son analizadas durante gestión pedagógica para su posterior ejecución y evaluación ¿Cómo?

Bueno si son analizadas durante el trabajo colegiado como parte de la gestión pedagógica. Para eso nos reunimos a través de los trabajos colegiados cada uno de los docentes de las áreas integradas da a conocer su producto de actividad, de esa manera revisamos cada producto y analizamos como estos nos conducen a la elaboración del producto final atendiendo la situación significativa.

Bien.

Ante la situación descrita anteriormente, describa si...

14. ¿Las experiencias de aprendizaje propuestas en APRENDO EN CASA permiten que los estudiantes sean evaluados a través del enfoque de la evaluación formativa? ¿Por qué?

Sí, al menos las producciones de los estudiantes sí permiten recogerse, mientras las actuaciones son difíciles por la virtualidad en este trabajo remoto. Sin embargo las sus

producciones sí me permite evaluarlos formativamente, pues hay objetivos y propósitos claros que permiten ser evaluados identificando en cada una de ellas sus debilidades y fortalezas para ser retroalimentadas y resolver los problemas o desafíos a los que se enfrente”

Cierre

Para finalizar, ¿Qué sugerencias tienen como docente y/o especialista para que los docentes de otras I.E implementen la evaluación formativa dentro de su trabajo pedagógico?

Una sugerencia sería que esto va a ayudar a ver o alcanzar y medir el logro de los estudiantes esta evaluación formativa nos permite a los docentes evaluar las capacidades y competencias de cada una de nuestras áreas.

Agradezco su tiempo y participación en la presente investigación.

Entrevista 6: Ruiz Vera Edita Noemi – Docente del área de inglés.

1. Presentación del entrevistador

Tenga usted muy buenos tardes, hoy con fecha 02/07/2021 a horas 08:30 pm se realiza esta entrevista, mi nombre es Alexandra Noemi Olazabal Gamboa, docente de profesión, estoy realizando la Maestría en administración de la educación en la Universidad César Vallejo y me encuentro realizando un estudio que consiste en conocer cómo se desarrollada la evaluación formativa como herramienta de apoyo dentro de la gestión y práctica pedagógica.

En este sentido, siéntase libre de expresar sus opiniones, compartiendo sus ideas y experiencias como docente del nivel secundaria, no se calificará de correcto o incorrecto, lo que prevalecerá es su punto de vista. Para fines de codificación y análisis de la información, esta entrevista será grabada y permitirá la fluidez de la misma, como se indicó previamente en el documento de consentimiento informado de participación que usted firmó. ¿Autoriza usted a grabar la conversación?, agradezco de antemano su participación.

2. Datos personales y perfil del entrevistado

a. ¿Cuál es su nombre?

Nombre: Ruiz Vera Edita Noemi

b. ¿Cuál es su profesión y grado académico?

Docente / Licenciada en idiomas

c. ¿Qué experiencia tiene en su grado?

Dos años de experiencia como docente del nivel secundaria

d. ¿En qué Institución labora?

I.E N° 80143 "Toribio Rodríguez de Mendoza Collantes

e. ¿Cuál es su cargo actualmente?

Docente de aula

3. Aproximación a las categorías de estudio

a. Al escuchar evaluación formativa ¿Qué es lo primero que se viene a su mente?

Pienso que vamos a formar al estudiante en sus capacidades

b. Si le menciono la frase gestión pedagógica, ¿Qué concepto se viene a su mente?

Viene hacer como un plan que tenemos hacer en los colegios

4. Guía de preguntas

Conocemos que la evaluación formativa empieza cuando el docente comparte el propósito de aprendizaje con aquello que explícitamente quiere lograr o fomentar a partir de una experiencia de aprendizaje nueva, basados en su experiencia comente...

1. ¿Cómo determina usted su propósito de aprendizaje? y ¿Qué elementos toma en cuenta al momento de redactar su propósito de aprendizaje?

Mi propósito lo determino a partir del análisis de mis competencias, tengo que tener claro que es lo que debe lograr mi estudiante durante el bimestre, claro siempre encaminado en los desempeños, pues estos me indicaran y evidenciarán como está yendo mis estudiantes en el desarrollo de su proceso de enseñanza aprendizaje.

Muy bien.

Según algunas definiciones indican que los criterios de evaluación son el referente específico para el juicio de valor sobre el nivel de desarrollo de la competencia y están contruidos a partir de los desempeños que a la vez deben están relacionados con la situación significativa. Los criterios deben ser precisos, comprensibles y en lo posible. Sabiendo ello, describa...

2. Describa usted, ¿Qué toma en cuenta al momento de formular sus criterios de evaluación?

Para formular mis criterios de evaluación sinceramente los tomo textualmente de acuerdo a como se nos plantea desde la experiencia de aprendizaje propuesta en la plataforma APRENDO EN CASA, lo que sí reviso es que este criterio se desarrolle en el producto de la actividad.

Bien.

Ante lo mencionado indique...

3. ¿En qué momento de la actividad de aprendizaje comunica los criterios de evaluación? y ¿Qué comunica respecto a ellos?

Bueno, los criterios de evaluación los comunico al iniciar la actividad de aprendizaje, pues los estudiantes deben conocer en que les voy a evaluar, les presento en un instrumento como puede ser la lista de cotejo o una rúbrica de evaluación, pero siempre iniciando la actividad y les hago recordar cuando van a elaborar su producto, además para la elaboración del producto le doy las especificaciones de lo que deben desarrollar en el para que al momento de realizar su producto estén mirando y

evaluando constantemente si cumple con los criterios propuestos. Lo que comunico en esos criterios es como van a ser evaluados.

Muy bien.

Considerando que en este momento nos encontramos en una educación a distancia donde los estudiantes estudian desde sus casas y teniendo en cuenta que las evidencias de aprendizaje que ellos desarrollan se interpretan a partir de los criterios previamente establecidos, comente...

4. ¿Qué tipo de evidencias plantea usted a sus estudiantes y cómo las interpreta o evalúa para conocer si sus estudiantes están o no avanzando en el logro de sus competencias?

El tipo de evidencias que planteo a mis estudiantes hoy en día y en este contexto que estamos en una educación virtual y a distancia son básicamente producciones ya que no me permite ver el desenvolvimiento de las actuaciones del estudiante. Sus producciones básicamente son textos escritos, trabajos individuales, infografías, cuestionarios entre otros trabajos producidos por los mismos estudiantes, a través de estas evidencias demuestran sus aprendizajes con respecto a la competencia que se está evaluando. En cuanto a cómo las evalúo pues lo hago a través de los criterios de evaluación, revisando si están cumpliendo con el criterio de evaluación establecido al inicio de la actividad.

Muy bien.

Considerando que los docentes somos mediadores que acompañamos y dotamos de estrategias y recursos al estudiante para que pueda llegar a la zona de desarrollo potencial y desarrollar sus competencias considerando sus necesidades y estilos de aprendizaje.

Ante lo mencionado explique...

5. En su institución educativa ¿Cómo se desarrolla el acompañamiento a los estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizajes?

Actualmente el acompañamiento a los estudiantes lo realizamos a través del WhatsApp y por medio de la llamada, y como lo hago de diferentes maneras por ejemplo después de entregarles la actividad les hablo para explicarles de lo que trata la actividad, los oriento en las dificultades que ellos empiezan a tener al momento de desarrollar sus actividades, lo que trato de comunicar principalmente es la parte del inicio y el producto de la actividad.

Muy bien.

Conocemos que durante el proceso de la retroalimentación debemos describir los logros y dificultades de los estudiantes en relación a los criterios de evaluación y brindar atención oportuna para la reflexión, Ante lo mencionado indique...

6. ¿Cuáles son los tipos de retroalimentación que aplica durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje? ¿Qué estrategias utiliza usted para brindar retroalimentación a sus estudiantes?

Bueno, el tipo de retroalimentación que aplico es el elemental o descriptiva en la mayoría de los casos pues tengo gran cantidad de estudiantes y me imposibilita poder hacerlo aplicando el tipo de retroalimentación reflexiva o por descubrimiento. La estrategia que usualmente utilizo es indicarles a los estudiantes que está faltando en su evidencia de aprendizaje según lo que se solicitó al proponerla o también describo el trabajo con alguna sugerencia o comentario respecto a lo que ha desarrollado.

Bien

Conociendo los tipos y estrategias que utiliza en su proceso de retroalimentación, comente...

7. ¿En qué aspectos se centra cuando retroalimenta y que es lo que busca al brindar retroalimentación a sus estudiantes?

En qué aspecto me centro, pues me centro en las partes donde el estudiante muestra mayor dificultad para poder continuar con sus aprendizajes y lo que busco al brindar

retroalimentación es que el estudiante siga avanzando en sus aprendizajes no se quede por alguna dificultad que tuvo y que aprenda hasta de los mismos errores.

Muy bien.

Sabiendo que la evaluación es efectiva cuando en ese proceso continuo, ayuda al estudiante a identificar oportunamente sus necesidades de aprendizaje en base a sus producciones y actuaciones y así reflexionar sobre ellas y con ayuda del docente, superar sus dificultades retroalimentándolo sistemáticamente. Por lo tanto, comente...

8. Para usted ¿Qué implica evaluar desde un enfoque formativo? y ¿Cuál es el objetivo de la evaluación formativa?

Bueno, evaluar desde un enfoque formativo se relaciona con una evaluación de todo el proceso de enseñanza, implica tomar mayor atención a como estamos evaluando, implica que se deje de lados el seguir calificando por calificar y llenando de notas al estudiante, evaluar formativamente implica acompañar al estudiante en todo su proceso de enseñanza aprendizaje y puntualmente el objetito de la evaluación desde este enfoque es permitir que el estudiante siga aprendiendo a pesar de los errores y dificultades pues el docente es el orientados que le muestra los caminos para seguir adelante en su propósito de aprendizaje.

Bien

Ante lo mencionado explique...

9. ¿Cómo y en qué momento desarrolla el proceso de evaluación en sus estudiantes?

Bueno el proceso de evaluación se realiza desde que planteamos la primera evidencia de trabajo hasta la entrega de su producto final de la experiencia de trabajo, el cómo es siempre guiándonos de los criterios de evaluación, además ofreciéndoles retroalimentación durante la evaluación para que ellos puedan mejorar sus producciones de trabajo.

Muy bien.

Según estudios planificar implica determinar los propósitos de aprendizaje que requieren en función de sus necesidades, características e intereses, potencialidades y demandas del entorno; proponer situaciones que los reten o desafíen, contextualizar las enseñanzas; plantear el uso de diversas experiencias y recursos (estrategias, herramientas, etc.); y prever la forma de cómo se evaluarán y retroalimentarán los procesos de enseñanza-aprendizaje (criterios, evidencias). Comente si...

10. Es importante para usted la planificación dentro de la gestión pedagógica? ¿por qué?

En mi opinión es muy importante porque de acuerdo al tiempo, exigencia y responsabilidad que le pongamos a la planificación de nuestras actividades veremos o tendremos los resultados. Es importante además porque es justamente ahí donde acordamos los objetivos y metas a los que como institución educativa llegaremos, todo ello requiere de organización y planificación, fijarnos los fines los objetivos y las metas tener claro que hacer y conocer recursos y estrategias son los adecuados.

Bien

De acuerdo a lo mencionado describa...

11. ¿En su Institución Educativa que acciones se desarrollan dentro de la planificación de la gestión pedagógica?

Las acciones que se desarrollan dentro de gestión pedagógica son principalmente aquellas que tienen que ver con las coordinaciones respecto a las experiencias de aprendizaje, se toman acciones de para la atención de los estudiantes con dificultades de acceso a internet, por ejemplo a aquellos estudiantes el equipo directivo realiza visitas a sus hogares con el objetivo de conocer sus necesidades y puedan ser atendidos.

Bien

Teniendo claro que en su institución educativa desarrollan ciertas acciones durante la planificación como parte de la gestión pedagógica, explique si...

12. Las acciones de gestión pedagógica desarrollada en sus trabajos colegiados son implementada en sus prácticas docentes? ¿Cómo?

Sí, por lo general trato de implementar en la medida de lo posible las acciones trabajadas durante los colegiados como parte de la gestión pedagógica, implementándolas en mi quehacer profesional y cumplir con los objetivos de mi enseñanza, desarrollando las estrategias compartidas para poder potenciar los conocimientos y habilidades de mis estudiantes.

Muy bien

El Ministerio de Educación ha implementado las Experiencias de Aprendizaje como parte del programa aprendo en casa para que los estudiantes puedan continuar su proceso de aprendizaje. Las experiencias de aprendizaje son un conjunto de actividades que conducen a los estudiantes a afrontar una situación o problema complejo. Ante lo expuesto explique...

13. En su I.E las experiencias de aprendizaje propuestas en APRENDO EN CASA son analizadas durante gestión pedagógica para su posterior ejecución y evaluación ¿Cómo?

Sí son analizadas durante los trabajos colegiados para su posterior ejecución con los estudiantes en cada actividad de aprendizaje. Primero analizamos nuestras actividades de manera personal por cada área luego nos reunimos por zoom y en trabajo colegiados determinamos la experiencia de aprendizaje a trabajar si es la general o la diversificada.

Bien

Ante la situación descrita anteriormente, describa si...

14. ¿Las experiencias de aprendizaje propuestas en APRENDO EN CASA permiten que los estudiantes sean evaluados a través del enfoque de la evaluación formativa? ¿Por qué?

Considero que sí, aunque muchas veces e tenido que replantear mis actividades pues resultan ser de un alto nivel cognitivo para la realidad y necesidad de mis estudiantes, pero ya contextualizadas sin perder la naturalidad del tema sí los puedo evaluar formativamente pues pueden desarrollar habilidades o conocimientos y claro que deben tener el acompañamiento de mi parte de lo contrario podría dificultarse el desarrollo en el estudiante y eso es lo que no debemos permitir porque se puede llegar a frustrarse.

Muy bien.

Cierre

Para finalizar, ¿Qué sugerencias podría dar usted a docentes de otras IE con el fin que implementen la evaluación formativa dentro de su trabajo pedagógico?

Que tenemos que seguir formándonos en este nuevo enfoque de evaluación por competencias y principalmente ello seguir capacitándonos de los videos, tutoriales y documentos emitidos por el Ministerio de Educación hasta hacerlo parte total de nuestras enseñanzas con nuestros estudiantes

Agradezco su tiempo y participación en la presente investigación.

Anexo 6. Documentos adicionales por entrevistado (Consentimiento informado de participante, anexo A)

Entrevistados 1:

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

El propósito de este documento es proporcionar al participante una clara explicación de la naturaleza de estudio, así como hacerle de su conocimiento su rol como participante en este estudio.

Esta investigación es realizada por la docente Alexandra Noemi Olazabal Gamboa, estudiante de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad Cesar Vallejo -Sede Trujillo, la meta de esta investigación con enfoque cualitativo con un diseño fenomenológico, es conocer cómo se desarrolla la evaluación formativa dentro de la gestión y prácticas pedagógicas en la institución educativa 80143 de Marcabal – 2021

Si usted accedió a participar en esta investigación se le pedirá responder preguntas en una entrevista semiestructurada, la cual tendrá una duración de aproximadamente 45 minutos, siendo grabada por el investigador para luego pueda transcribirse las ideas que usted haya expresado, codificar la información identificando las categorías y subcategorías en componentes que dimensionen y estructuren las variables de estudio.

La participación en este estudio es voluntaria, la información que se recoja será netamente para la investigación, ya que no se utilizara para otro propósito, sus respuestas serán codificadas y pasará a ser parte de los resultados de la investigación.

Por lo anterior, acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por la docente Alexandra Noemi Olazabal Gamboa. He sido informado (a) de la meta de estudio, su enfoque y diseño, igualmente se me ha indicado que deberé de responder las preguntas en una entrevista semiestructurada que servirá para la investigación.

Reconozco que la información que proporcioné será para esta investigación y no para otros propósitos y que pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido.

Carmen Elizabeth López Mauricio

Nombre completo del participante



Firma del participante

DNI: 46741229

Trujillo, 30 de junio del 2021

ANEXO A

FORMATO DE INFORMACIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

- 1.1. Apellidos y nombres: Carmen Elizabeth López Mauricio
- 1.2. DNI: 46741229
- 1.3. Grado académico: Bachiller
- 1.4. Profesión: Docente
- 1.5. Experiencia en la labor: 3 años
- 1.6. Institución educativa donde labora: I.E N° 80143 "Toribio Rodríguez de Mendoza Collantes"
- 1.7. Cargo que desempeña: Docente de secundaria
- 1.8. Dirección: Calle Los Ángeles 649 A /La esperanza parte alta/ Trujillo
- 1.9. Teléfono/celular: 980738749
- 1.10. Correo: Elizabethlm6@gmail.com

II. DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

- 2.1. Título: La evaluación formativa como herramienta de apoyo para la gestión pedagógica en la institución educativa 80143 de Marcabal – 2021.
- 2.2. Autor o investigador: Docente Alexandra Noemi Olazabal Gamboa
- 2.3. Programa de posgrado: Maestría en Administración de la Educación
- 2.4. Institución: Universidad César Vallejo



Firma del experto o docente

DNI: 46741229

Entrevistado 2.

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

El propósito de este documento es proporcionar al participante una clara explicación de la naturaleza de estudio, así como hacerle de su conocimiento su rol como participante en este estudio.

Esta investigación es realizada por la docente Alexandra Noemi Olazabal Gamboa, estudiante de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad Cesar Vallejo -Sede Trujillo, la meta de esta investigación con enfoque cualitativo con un diseño fenomenológico, es conocer cómo se desarrolla la evaluación formativa dentro de la gestión y prácticas pedagógicas en la institución educativa 80143 de Marcabal – 2021

Si usted accedió a participar en esta investigación se le pedirá responder preguntas en una entrevista semiestructurada, la cual tendrá una duración de aproximadamente 45 minutos, siendo grabada por el investigador para luego pueda transcribirse las ideas que usted haya expresado, codificar la información identificando las categorías y subcategorías en componentes que dimensionen y estructuren las variables de estudio.

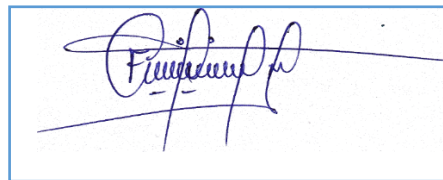
La participación en este estudio es voluntaria, la información que se recoja será netamente para la investigación, ya que no se utilizara para otro propósito, sus respuestas serán codificadas y pasará a ser parte de los resultados de la investigación.

Por lo anterior, acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por la docente Alexandra Noemi Olazabal Gamboa. He sido informado (a) de la meta de estudio, su enfoque y diseño, igualmente se me ha indicado que deberé de responder las preguntas en una entrevista semiestructurada que servirá para la investigación.

Reconozco que la información que proporcioné será para esta investigación y no para otros propósitos y que pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido.

Flor Castañeda Meía

Nombre completo del participante



Firma del participante

DNI: 42022181

Trujillo, 28 de junio del 2021

ANEXO A

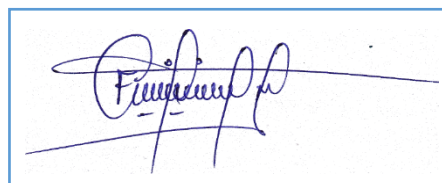
FORMATO DE INFORMACIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

- 1.1. Apellidos y nombres: Flor Castañeda Mejía
- 1.2. DNI: 42022181
- 1.3. Grado académico: Licenciatura
- 1.4. Profesión: Docente
- 1.5. Años de experiencia en la labor:
- 1.6. Institución educativa donde labora: I.E N° 80143 “Toribio Rodríguez de Mendoza Collantes”
- 1.7. Cargo que desempeña: Docente de secundaria
- 1.8. Dirección: Jr. Junín N° 171 Celendín - Cajamarca
- 1.9. Teléfono/celular: 956 062 024
- 1.10. Correo: florci.cm@hotmail.com

II. DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

- 2.1. Título: La evaluación formativa como herramienta de apoyo para la gestión pedagógica en la institución educativa 80143 de Marcabal – 2021.
- 2.2. Autor o investigador: Docente Alexandra Noemi Olazabal Gamboa
- 2.3. Programa de posgrado: Maestría en Administración de la Educación
- 2.4. Institución: Universidad César Vallejo



Firma del experto

DNI: 42022181

Entrevistado 3.

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

El propósito de este documento es proporcionar al participante una clara explicación de la naturaleza de estudio, así como hacerle de su conocimiento su rol como participante en este estudio.

Esta investigación es realizada por la docente Alexandra Noemi Olazabal Gamboa, estudiante de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad Cesar Vallejo -Sede Trujillo, la meta de esta investigación con enfoque cualitativo con un diseño fenomenológico, es conocer cómo se desarrolla la evaluación formativa dentro de la gestión y prácticas pedagógicas en la institución educativa 80143 de Marcabal – 2021

Si usted accedió a participar en esta investigación se le pedirá responder preguntas en una entrevista semiestructurada, la cual tendrá una duración de aproximadamente 45 minutos, siendo grabada por el investigador para luego pueda transcribirse las ideas que usted haya expresado, codificar la información identificando las categorías y subcategorías en componentes que dimensionen y estructuren las variables de estudio.

La participación en este estudio es voluntaria, la información que se recoja será netamente para la investigación, ya que no se utilizara para otro propósito, sus respuestas serán codificadas y pasará a ser parte de los resultados de la investigación.

Por lo anterior, acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por la docente Alexandra Noemi Olazabal Gamboa. He sido informado (a) de la meta de estudio, su enfoque y diseño, igualmente se me ha indicado que deberé de responder las preguntas en una entrevista semiestructurada que servirá para la investigación.

Reconozco que la información que proporcioné será para esta investigación y no para otros propósitos y que pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido.

Gudelia Nataly Torres Altuna

Nombre completo del participante



Firma del participante

DNI: 41500710

Trujillo, 30 de junio del 2021

ANEXO A

FORMATO DE INFORMACIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

- 1.1. Apellidos y nombres: Gudelia Nataly Torres Altuna
- 1.2. DNI: 41500710
- 1.3. Grado académico: Bachiller
- 1.4. Profesión: Docente
- 1.5. Experiencia en la labor: 06 años en la labor docente
- 1.6. Institución educativa donde labora: I.E N° 80143 “Toribio Rodríguez de Mendoza Collantes”
- 1.7. Cargo que desempeña: Docente de secundaria
- 1.8. Dirección: Garcilaso de la Vega 671 Huamachuco
- 1.9. Teléfono/celular: 948585830
- 1.10. Correo: natalytoal@hotmail.com

II. DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

- 2.1. Título: La evaluación formativa como herramienta de apoyo para la gestión pedagógica en la institución educativa 80143 de Marcabal – 2021.
- 2.2. Autor o investigador: Docente Alexandra Noemi Olazabal Gamboa
- 2.3. Programa de posgrado: Maestría en Administración de la Educación
- 2.4. Institución: Universidad César Vallejo



Firma del experto

DNI: 41500710

Entrevistado 4.

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

El propósito de este documento es proporcionar al participante una clara explicación de la naturaleza de estudio, así como hacerle de su conocimiento su rol como participante en este estudio.

Esta investigación es realizada por la docente Alexandra Noemi Olazabal Gamboa, estudiante de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad Cesar Vallejo -Sede Trujillo, la meta de esta investigación con enfoque cualitativo con un diseño fenomenológico, es conocer cómo se desarrolla la evaluación formativa dentro de la gestión y prácticas pedagógicas en la institución educativa 80143 de Marcabal – 2021

Si usted accedió a participar en esta investigación se le pedirá responder preguntas en una entrevista semiestructurada, la cual tendrá una duración de aproximadamente 45 minutos, siendo grabada por el investigador para luego pueda transcribirse las ideas que usted haya expresado, codificar la información identificando las categorías y subcategorías en componentes que dimensionen y estructuren las variables de estudio.

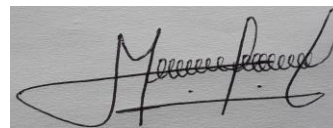
La participación en este estudio es voluntaria, la información que se recoja será netamente para la investigación, ya que no se utilizara para otro propósito, sus respuestas serán codificadas y pasará a ser parte de los resultados de la investigación.

Por lo anterior, acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por la docente Alexandra Noemi Olazabal Gamboa. He sido informado (a) de la meta de estudio, su enfoque y diseño, igualmente se me ha indicado que deberé de responder las preguntas en una entrevista semiestructurada que servirá para la investigación.

Reconozco que la información que proporcioné será para esta investigación y no para otros propósitos y que pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido.

Agreda Villanueva Modesto

Nombre completo del participante

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Modesto Agreda Villanueva', written over a horizontal line.

Firma del participante

DNI: 19561799

Trujillo, 30 de junio del 2021

ANEXO A

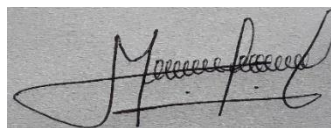
FORMATO DE INFORMACIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

- 1.1. Apellidos y nombres: Agreda Villanueva Modesto
- 1.2. DNI: 19561799
- 1.3. Grado académico: Licenciado
- 1.4. Profesión: Docente
- 1.5. Experiencia en la labor: Docente de aula
- 1.6. Institución educativa donde labora: I.E N° 80143 “Toribio Rodríguez de Mendoza Collantes”
- 1.7. Cargo que desempeña: Docente de secundaria
- 1.8. Dirección: Vía de Avitamiento sur n°5942 - Huamchuco
- 1.9. Teléfono/celular:
- 1.10. Correo: agredavillanuevam@gmail.com

II. DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

- 2.1. Título: La evaluación formativa como herramienta de apoyo para la gestión pedagógica en la institución educativa 80143 de Marcabal – 2021.
- 2.2. Autor o investigador: Docente Alexandra Noemi Olazabal Gamboa
- 2.3. Programa de posgrado: Maestría en Administración de la Educación
- 2.4. Institución: Universidad César Vallejo



Firma del docente

DNI: 19561799

Entrevistado 5.

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

El propósito de este documento es proporcionar al participante una clara explicación de la naturaleza de estudio, así como hacerle de su conocimiento su rol como participante en este estudio.

Esta investigación es realizada por la docente Alexandra Noemi Olazabal Gamboa, estudiante de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad Cesar Vallejo -Sede Trujillo, la meta de esta investigación con enfoque cualitativo con un diseño fenomenológico, es conocer cómo se desarrolla la evaluación formativa dentro de la gestión y prácticas pedagógicas en la institución educativa 80143 de Marcabal – 2021

Si usted accedió a participar en esta investigación se le pedirá responder preguntas en una entrevista semiestructurada, la cual tendrá una duración de aproximadamente 45 minutos, siendo grabada por el investigador para luego pueda transcribirse las ideas que usted haya expresado, codificar la información identificando las categorías y subcategorías en componentes que dimensionen y estructuren las variables de estudio.

La participación en este estudio es voluntaria, la información que se recoja será netamente para la investigación, ya que no se utilizara para otro propósito, sus respuestas serán codificadas y pasará a ser parte de los resultados de la investigación.

Por lo anterior, acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por la docente Alexandra Noemi Olazabal Gamboa. He sido informado (a) de la meta de estudio, su enfoque y diseño, igualmente se me ha indicado que deberé de responder las preguntas en una entrevista semiestructurada que servirá para la investigación.

Reconozco que la información que proporcioné será para esta investigación y no para otros propósitos y que pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido.

Yessy Marisol Valle Vargas

Nombre completo del participante



Firma del participante

DNI: 43920817

Trujillo, 01 de julio del 2021

ANEXO A

FORMATO DE INFORMACIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

- 1.1. Apellidos y nombres: Yessy Marisol Valle Vargas
- 1.2. DNI: 43920817
- 1.3. Grado académico: Licenciada
- 1.4. Profesión: Docente
- 1.5. Experiencia en la labor: Cinco años como docente de aula
- 1.6. Institución educativa donde labora: I.E N° 80143 “Toribio Rodríguez de Mendoza Collantes”
- 1.7. Cargo que desempeña: Docente de secundaria
- 1.8. Dirección: Mz 11 Lt 5 Sector Dinámica Florencia de Mora
- 1.9. Teléfono/celular: 979 055 693
- 1.10. Correo: Yessleyh@hotmail.com

II. DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

- 2.1. Título: La evaluación formativa como herramienta de apoyo para la gestión pedagógica en la institución educativa 80143 de Marcabal – 2021.
- 2.2. Autor o investigador: Docente Alexandra Noemi Olazabal Gamboa
- 2.3. Programa de posgrado: Maestría en Administración de la Educación
- 2.4. Institución: Universidad César Vallejo



Firma del docente

DNI: 43920817

Entrevistado 6.

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE

El propósito de este documento es proporcionar al participante una clara explicación de la naturaleza de estudio, así como hacerle de su conocimiento su rol como participante en este estudio.

Esta investigación es realizada por la docente Alexandra Noemi Olazabal Gamboa, estudiante de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad Cesar Vallejo -Sede Trujillo, la meta de esta investigación con enfoque cualitativo con un diseño fenomenológico, es conocer cómo se desarrolla la evaluación formativa dentro de la gestión y prácticas pedagógicas en la institución educativa 80143 de Marcabal – 2021

Si usted accedió a participar en esta investigación se le pedirá responder preguntas en una entrevista semiestructurada, la cual tendrá una duración de aproximadamente 45 minutos, siendo grabada por el investigador para luego pueda transcribirse las ideas que usted haya expresado, codificar la información identificando las categorías y subcategorías en componentes que dimensionen y estructuren las variables de estudio.

La participación en este estudio es voluntaria, la información que se recoja será netamente para la investigación, ya que no se utilizara para otro propósito, sus respuestas serán codificadas y pasará a ser parte de los resultados de la investigación.

Por lo anterior, acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por la docente Alexandra Noemi Olazabal Gamboa. He sido informado (a) de la meta de estudio, su enfoque y diseño, igualmente se me ha indicado que deberé de responder las preguntas en una entrevista semiestructurada que servirá para la investigación.

Reconozco que la información que proporcioné será para esta investigación y no para otros propósitos y que pedir información sobre los resultados de este estudio cuando este haya concluido.

Ruiz Vera Edita Noemi

Nombre completo del participante



Firma del participante

DNI: 46064591

Trujillo, 02 de julio del 2021

ANEXO A

FORMATO DE INFORMACIÓN DEL EXPERTO

I. DATOS GENERALES DEL EXPERTO

- 1.1. Apellidos y nombres: Ruiz Vera Edita Noemi
- 1.2. DNI: 46064591
- 1.3. Grado académico: Licenciada en idiomas
- 1.4. Profesión: Docente
- 1.5. Experiencia en la labor: Docente de aula – 2 años
- 1.6. Institución educativa donde labora: I.E N° 80143 “Toribio Rodríguez de Mendoza Collantes”
- 1.7. Cargo que desempeña: Docente de secundaria
- 1.8. Dirección: Calle Arequipa 181- Huanchaco – La Libertad
- 1.9. Teléfono/celular: 940667312
- 1.10. Correo: editaruizvera@gmail.com

II. DATOS DE LA INVESTIGACIÓN

- 2.1. Título: La evaluación formativa como herramienta de apoyo para la gestión pedagógica en la institución educativa 80143 de Marcabal – 2021.
- 2.2. Autor o investigador: Docente Alexandra Noemi Olazabal Gamboa
- 2.3. Programa de posgrado: Maestría en Administración de la Educación
- 2.4. Institución: Universidad César Vallejo



Firma del docente

DNI: 46064591

ANEXO 7: Matriz de resultados

RESULTADO CATEGORÍA: EVALUACIÓN FORMATIVA

Tabla 1. Resultados Subcategoría: Propósitos de aprendizaje:

PREGUNTA	Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4	Entrevistado 5	Entrevistado 6
1. ¿Cómo determina usted su propósito de aprendizaje? Y ¿Qué elementos toma en cuenta al momento de redactar su propósito de aprendizaje?	“Básicamente conociendo la finalidad u objetivo de la experiencia de aprendizaje. Claro que para eso debo tener en claro la competencia que evaluaré. Los elementos que tomo en cuenta al redactar mi propósito es	“Primerament e tengo que conocer las necesidades de aprendizaje mis estudiantes en base a una evaluación diagnóstica, a partir de ello conocer que capacidades necesito trabajar en mis estudiantes.	“Bueno primero considero que es lo que se va a desarrollar y cuál es la temática que estoy desarrollando. Y los elementos que tomo en cuenta al momento de redactarlo es tener presente	“Bueno mi propósito lo determino partiendo del conocimiento claro de las competencias a las que tengo que llegar, así como partir de las necesidades de aprendizaje de mis estudiantes para seguir	Al menos yo lo determino estableciendo claramente la competencia que más urge trabajar con mi estudiante en la que a través de la evaluación diagnóstica logre identificar que tiene dificultades, entonces así	Mi propósito lo determino a partir del análisis de mis competencias, tengo que tener claro que es lo que debe lograr mi estudiante durante el bimestre, claro siempre encaminado en los desempeños,

	tener claro la situación significativa la competencia y las capacidades que la integran	Los elementos que considero en la elaboración de mi propósito es empezar verbos que nos involucre a ambos, luego menciono el contenido y finalmente el por qué o para qué”	el producto al que debemos llegar al final de la actividad u experiencia.	avanzando en sus aprendizajes y claro para esto tengo que plantear evaluaciones diagnóstica y no solo al inicio del año escolar si no al iniciar cada bimestre. Mientras los elementos que considero son el estándar, los desempeños, competencias, capacidades ”	priorizo la competencia que está más lejana; es así que determino mi propósito estableciendo mis competencias, también mis desempeños, mis competencias transversales y enfoques transversales	pues estos me indicaran y evidenciarán como está yendo mi estudiantes en el desarrollo de su proceso de enseñanza aprendizaje.
--	---	--	---	---	--	--

El E1 opina que lo determina conociendo la finalidad u objetivo de la experiencia de aprendizaje. El E2 opina que lo determina conociendo las necesidades de aprendizaje a través de la evaluación diagnóstica, la competencia y las

capacidades y los elementos que toma en cuenta son los contenidos a desarrollar y finalmente el por qué o para qué. El E3 considerando los temas que se van a desarrollar en la experiencia y el elemento que toma en cuenta es el producto. El E4 indica que lo determina a partir de la evaluación diagnóstica donde recogió las necesidades; y los elementos que toma en cuenta son el estándar, los desempeños, competencias, capacidades. Mientras el E5 opina que lo determina a partir de la evaluación diagnóstica, prioriza en atender la competencia más lejana a la meta y los elementos que toma en cuenta son las competencias, los desempeños, las competencias transversales y enfoques transversales y finalmente el E6 Indica que lo determina a partir del análisis de las competencias, desempeños, competencias transversales y enfoques transversales.

Conclusión 1 Se concluye que la manera como los docentes determina su propósito de aprendizaje es partiendo de los resultados de una evaluación diagnóstica atendiendo las necesidades y priorizando la competencia a atender según las metas establecidas y los elementos se toman en cuenta al momento de redactarlos el propósito de aprendizaje el estándar, los desempeños, competencias, capacidades, las competencias transversales y enfoques transversales.

Fuente: Resultado de entrevista mv2021 a expertos - Elaborado por el investigador

Tabla 2.*Resultados Subcategoría: Criterios de evaluación*

PREGUNTA	Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4	Entrevistado 5	Entrevistado 6
2. ¿Describa usted, que toma en cuenta al momento de formular sus criterios de evaluación?	“Bueno en este caso tomo en cuenta los estándares y los desempeños de cada grado, dependiendo de eso recién puedo construir los criterios de evaluación	“Para formular mis criterios de evaluación parto del propósito de aprendizaje de la actividad y de la capacidad que quiero desarrollar en esa actividad de aprendizaje, pues el criterio me va a permitir darme cuenta si el estudiante esa desarrollando la	“Bueno, últimamente como los criterios ya nos están proponiendo en las experiencias, los tomo de las actividades, lo que desarrollo más bien son los desempeños para lo cual me baso en los criterios”	“Pues lo primero que debemos tener en cuenta es comprender y tener claro el propósito de la situación significativa. Una vez tengo claro el propósito que la situación significativa me plantea, debo identificar las competencias con la que se	“Lo que tomo en cuenta para formular mi criterio de evaluación es tener presente el propósito al que quiero llegar con mi actividad de aprendizaje, además debo tener en cuenta los criterios que se están planteando desde las experiencias de	Para formular mis criterios de evaluación sinceramente los tomo textualmente de acuerdo a como se nos plantea desde la experiencia de aprendizaje propuesta en la plataforma APRENDO EN CASA, lo que sí reviso es que este criterio se desarrolle en el

		capacidad y el propósito que nos hemos planteado para esa actividad de aprendizaje”		involucra y profundizar sobre ella y también analizar con las capacidades relacionándolas para así establecer el criterio que debo evaluar, todo esto cuando ya está alineado la situación significativa, con el propósito sus competencias y las capacidades	aprendizaje que nos están proponiendo en la plataforma de aprendo en casa, así como en cada una de las actividades propuestas en estas experiencias de aprendizaje, además analizando el producto al que se llegará en cada actividad y ajustar si el criterio está o no evaluando lo	producto de la actividad.
--	--	---	--	---	---	---------------------------

				tengo definido todo esto y en base a ello formulo mi criterio de evaluación ”	que requiere en el propósito”	
--	--	--	--	---	-------------------------------	--

El E3 y E6 coinciden en que para formular los criterios de evaluación los toman textualmente conforme lo proponen en las experiencias de aprendizaje; en cambio el E1 manifiestan que lo que toma en cuenta para formularlo es el estándar y los desempeños. El E2 manifiesta que toma en cuenta el propósito de aprendizaje de la actividad y la capacidad que se está trabajando. E4 manifiestan que toma en cuenta el propósito de la experiencia de aprendizaje, así como las competencias y capacidades. El E5 indica que lo que toma en cuenta es el propósito de la actividad, los criterios que se plantean en ella y el análisis del producto.

Conclusión 2: Se puede constatar que para la formular los criterios de evaluación se toma en cuenta en cuenta el propósito de la experiencia o actividad de aprendizaje, así como hacer el análisis de las competencias y capacidades, en algunos casos lo toman conforme lo plantean en las experiencias de aprendizaje.

3. ¿En qué momento de la actividad de aprendizaje comunica los	“Indudablemente al inicio de la sesión para que ellos sepan en	“Bueno, yo los comunico después del propósito de la actividad, así	“Al iniciar la actividad se da a conocer cuáles son los criterios con	“El momento en el que comunico mis criterios de evaluación es	Lo comunico al iniciar la actividad de aprendizaje, lo hago recordar	Bueno, los criterios de evaluación los comunico al iniciar la
--	--	--	---	---	--	---

<p>criterios de evaluación? Y ¿Qué comunica respecto a ellos?</p>	<p>que van a ser evaluados.</p> <p>Comunicó lo que ellos tienen que lograr al finalizar y sepan cómo se les va a evaluar</p>	<p>como las evidencias que voy a proponer.</p> <p>Lo que comunico respecto a los criterios es los requisitos que va a tener que cumplir su actividad, en este caso puntualmente el producto para considerar si han logrado o no su aprendizaje”</p>	<p>los que se van a evaluar; incluso yo les presento al menos ahora que estamos trabajando con esta nueva estrategia de evaluación ellos leen los criterios y conocen que es lo que se va a calificar y todo esto es al inicio de la actividad, claro después de presentar</p>	<p>desde el inicio, y les hago recordar durante el desarrollo y cierre de la misma. Lo que pasa es que los estudiantes deben siempre presente en que están siendo evaluados para que no distraigan su aprendizaje y sepan de manera clara que conocimientos,</p>	<p>durante el desarrollo de la actividad también, trato de tenerlo presente haciéndoles recordar a los estudiantes en que van a ser evaluados y como se les evaluará, es así que ellos tienen presente conocen el objetivo de la actividad y conducen sus actividades y aprendizajes</p>	<p>actividad de aprendizaje, pues los estudiantes deben conocer en que les voy a evaluar, les presento en un instrumento como puede ser la lista de cotejo o una rúbrica de evaluación, pero siempre iniciando la actividad y les hago recordar cuando van a elaborar su producto, además para la</p>
---	--	---	--	--	--	---

			<p>el tema y lo que comunico es los requisitos que debe contener su producto de aprendizaje para tener una buena valoración”</p>	<p>habilidades, actitudes deben desarrollar durante el proceso de su aprendizaje. Con respecto a lo que comunico, lo hago de manera comprensible la meta a la que tenemos que llegar y cómo van a ser evaluados, además, les describo el nivel al que necesito que lleguen</p>	<p>de manera más efectiva. En cuanto a lo que comunico es referente a lo que quiero que ellos lleguen al finalizar la actividad, dándoles a conocer los criterios de evaluación ellos mismos buscan las estrategias de manera autónoma de cómo desarrollar el</p>	<p>elaboración del producto le doy las especificaciones de lo que deben desarrollar en el para que al momento de realizar su producto estén mirando y evaluando constantemente si cumple con los criterios propuestos. Lo que comunico en esos criterios es cómo van a ser evaluados.</p>
--	--	--	--	--	---	---

				respecto a la competencia a evaluar. Es importante dar a conocer el criterio si no, no van a conocer la meta a la que se tiene que llegar”	criterio de evaluación,	
<p>El E1, E2, E3 y E6 manifiestan que el momento en el que comunican sus criterios de evaluación es al inicio de la actividad de aprendizaje y lo que comunican respecto a estos criterios es lo que tienen que lograr al final de la actividad y como se les va a evaluar y los requisitos que deben desarrollar en sus productos, respectivamente .El E4 y el E5 refieren que comunican sus criterios de evaluación desde el inicio de la actividad hasta la elaboración del producto y lo que comunican es la meta a la que quieren llegar y cómo van a ser evaluados en la competencia.</p> <p>Conclusión 3: Se puede confirmar que el momento en el que se comparten los criterios de evaluación es desde el inicio para que los estudiantes comprendan y conozcan las metas y objetivos de aprendizaje y lo que se comunica respecto a ellos es cómo y en que se va a evaluar las producciones de aprendizaje.</p>						

Fuente: Resultado de entrevista mv2021 a expertos - Elaborado por el investigador

Tabla 3. Resultados Subcategoría: Evidencias

PREGUNTA	Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4	Entrevistado 5	Entrevistado 6
4. ¿Qué tipo de evidencias plantea usted a sus estudiantes y cómo las interpreta o evalúa para conocer si sus estudiantes están o no avanzando en el logro de sus competencias?	“Bueno mis evidencias son diferenciadas y de tipo comunicativas pues están dentro de las capacidades en comunicación de acuerdo al nivel de desarrollo cognitivo del estudiante y las interpreto de acuerdo a los criterios	“Bueno, en estas clases remotas, básicamente las evidencias que planteo evidencias de desempeño que me permite inferir si el desempeño fue o no logrado o en qué nivel se encuentra respecto a los desempeños en evaluación y	“Bueno por ejemplo yo por ejemplo plantea evidencias comunicativas y de trabajo individual y para poder evaluar lo realizo a través de una lista de cotejo. Mis evidencias principalmente son explicativas y para	“Las evidencias que planteo son evidencias de desempeño, de conocimiento, evidencias que tienen que ver con la resolución de problemas, análisis y procesos de datos, pero eso principalmente lo planteo como evidencias de producto. Estas evidencias las planteo de	“Principalmente planteo mis evidencias de aprendizaje físicas, documentos de trabajo y testimoniales, teniendo en cuenta que ellos no puedan encontrar el desarrollo en el internet, para eso mis evidencias son principalmente de opinión	El tipo de evidencias que planteo a mis estudiantes hoy en día y en este contexto que estamos en una educación virtual y a distancia son básicamente producciones ya que no me permite ver el desenvolvimiento de las actuaciones del estudiante. Sus producciones

	<p>establecidos en mi instrumento de evaluación ahí puedo darme cuenta en qué nivel se ubican cada uno de ellos respecto al desarrollo de sus capacidades.”</p>	<p>los interpreto revisando si cumplen con el criterio de evaluación, ejemplo me doy cuenta si ellos cumplen con todos los pasos de la actividad que planteo, su desafío o producto tiene que cumplir con las características que yo les solicito”</p>	<p>reconocer si mis estudiantes están avanzando en su competencia me baso en el análisis de los criterios y cuanto lo han cumplido o desarrollado en sus evaluaciones y lo registro vaciando la información en una lista de cotejo.”</p>	<p>acuerdo a las características y necesidades sin dejar de lado las posibilidades de mis estudiantes en cuanto a los recursos y herramientas de acceso con las que cuenta y le permita trabajar sus evidencias sin dificultad. Ahora como las evalúo, pues revisando los criterios de evaluación que ya comprenden el</p>	<p>respecto a situaciones que planteo o crear soluciones frente a situaciones planteadas por mi o contar respecto al análisis de alguna información o lectura trabajada durante la actividad, entrevistas, reflexiones sobre algún tema trabajado. Como las</p>	<p>básicamente son textos escritos, trabajos individuales, infografías, cuestionarios entre otros trabajos producidos por los mismos estudiantes, a través de estas evidencias demuestran sus aprendizajes con respecto a la competencia que se está evaluando. En cuanto a cómo las evalúo pues</p>
--	---	--	--	--	---	--

evidencias de desempeño la cual es demostrado a través de la valoración de sus producciones en base al desempeño a evaluar. El E3 indica que las evidencias que plantea principalmente son comunicativas y de trabajo individual. El E4 menciona que las evidencias que plantea son de desempeño, de conocimiento, de resolución de problemas, análisis y van de acuerdo a las características y necesidades del estudiante. El E5 menciona que las evidencias que plantea son evidencias de aprendizaje físicas como documentos de trabajo, testimoniales, principalmente evidencias de opinión o solución frente a situaciones planteada mediante el análisis de alguna información o lecturas trabajadas, también entrevistas o reflexiones sobre algún tema desarrollado. El E6 indica que sus evidencias son producciones básicamente textos escritos trabajos individuales, infografías, cuestionarios.

En cuanto a cómo las interpretan o evalúan para conocer si sus estudiantes están o no avanzando en el logro de sus competencias todos coincidieron que lo realizan a través de los criterios de evaluación establecidos en las experiencias de aprendizaje y el nivel lo determinan a través de la rúbrica de evaluación y lista de cotejo.

Conclusión 4: Se afirma que el tipo de evidencias que plantean los docentes a sus estudiantes básicamente son diferenciadas y de acuerdo a la actividad planteada en la experiencia de aprendizaje, pueden ser de desempeño o de conocimiento y los instrumentos que utilizan son la rúbrica de evaluación y lista de cotejo para ubicarlos en el nivel de desarrollo que se encuentran respecto a su competencia.

Fuente: Resultado de entrevista mv2021 a expertos - Elaborado por el investigador

Tabla 4. Resultados Subcategoría: Acompañamiento y mediación

PREGUNTA	Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4	Entrevistado 5	Entrevistado 6
5. ¿En su institución educativa, cómo se desarrolla el acompañamiento a los estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizajes?	“El acompañamiento se desarrolla, primero a través de las interacciones que realizamos con los estudiantes, se les va explicando detalladamente el propósito los criterios cual sería el producto y luego entramos al desarrollo de las actividades, ellos van planteando sus	“Bueno ahora realizando una comparación en la presencialidad nosotros formábamos los grupos de trabajos y pasábamos por los grupos para que ellos puedan hacer sus preguntas o nosotros preguntábamos para ver si los estudiantes están o no	“Bueno el acompañamiento lo realizamos mediante la interacción en el WhatsApp, ahí es donde nosotros vamos desarrollando la actividad parte por parte, interactuando con cada uno de los estudiantes ahí ellos preguntan y yo contesto pero la dificultad es que a veces cuando	La forma como acompaño actualmente a mis estudiantes en este trabajo remoto es brindándole acciones, quías, y orientaciones de manera oportuna, respondiendo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y a las dificultades que fueron apareciendo en	“Bueno el acompañamiento que hoy tenemos con los estudiantes es muy diferente a la presencialidad que nos permitía acompañar oportunamente al estudiante. Ahora en esta educación muchas veces es difícil por acompañar oportunamente al estudiante pues al intento	“Actualmente el acompañamiento a los estudiantes lo realizamos a través del WhatsApp y por medio de la llamada, y como lo hago de diferentes maneras por ejemplo después de entregarles la actividad les hablo para explicarles de lo que trata la actividad, los oriento en las

	preguntas si tienen alguna dificultad o no. En toda esta interacción se realiza el acompañamiento, en casi todo el proceso.”	comprendiendo. Ahora en el trabajo a distancia es más difícil, ahora es a través del WhatsApp a través de llamadas y bueno no es muy productivo”	los llamamos para hacer el acompañamiento sus celulares están apagados o no nos responden	el desarrollo de sus actividades y que le impide seguir continuando, es allí que acompañamiento y oriento brindándole salidas, sugerencias, explicaciones y caminos que le permitan continuar.	de comunicación con el estudiante muchas veces no se encuentra disponible, pero bueno con los que si hay acceso interactuamos a través del WhatsApp o llamadas telefónicas le pregunto y que me explique cómo está desarrollando sus actividades o evidencias, como lo está haciendo y en base a eso	dificultades que ellos empiezan a tener al momento de desarrollar sus actividades, lo que trato de comunicar principalmente es la parte del inicio y el producto de la actividad.”
--	--	--	---	--	--	--

					descubro si tiene dificultades para poder orientarlo"	
--	--	--	--	--	---	--

El E1manifiestaa que el acompañamiento lo realiza mediante las interacciones con los estudiantes, donde se da conocer el propósito los criterios y cuál será el producto y los estudiantes plantean sus preguntas en casi todo el proceso. El E2 y E3 manifiestan que se realiza a través del WhatsApp y llamadas, pero por la virtualidad no es muy productivo, incluso, se dan casos, en que no contestan las llamadas impidiendo la comunicación. El E4 indica que el acompañamiento lo realiza brindándoles acciones, guías, y orientaciones de manera oportuna, respondiendo a las necesidades de aprendizaje y brindándoles sugerencias hacia sus producciones. El E5 menciona que, con los que tienen conectividad se interactúa a través del WhatsApp o llamadas telefónicas con preguntas y los estudiantes explican cómo está desarrollando sus actividades o evidencia. El E6 indica que lo realiza través del WhatsApp o por medio de la llamada, le explica y orienta de que trata la actividad, la parte inicial principalmente para que ellos puedan continuar.

Conclusión 5: El proceso de acompañamiento a los estudiantes durante el proceso de enseñanza se realiza mediante las llamadas telefónicas y el WhatsApp se inicia dándoles a conocer el propósito y el producto, se les da las orientaciones, guías, sugerencias hacia la mejora de sus producciones de manera general por la cantidad de estudiantes que son se trata al menos de acompañar en la parte inicial de la actividad con aquellos estudiantes que están conectados.

Fuente: Resultado de entrevista mv2021 a expertos - Elaborado por el investigador

Tabla 5. Resultados Subcategoría: Retroalimentación

Fuente: Resultado de entrevista mv2021 a expertos - Elaborado por el investigador

PREGUNTA	Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4	Entrevistado 5	Entrevistado 6
2.6. ¿Cuáles son los tipos de retroalimentación que aplica durante el desarrollo de las experiencias de aprendizaje? ¿Qué estrategias utiliza usted para brindar retroalimentación a sus estudiantes?	“Generalmente y por la modalidad en la que estamos ahora utilizo tipo de retroalimentación elemental. La estrategia es que le doy a conocer al estudiante lo que le está faltando para concluir con la actividad planteada, es decir, si me la	“Bueno, hasta cuando trabajábamos de manera presencial era más factible utilizar la retroalimentación reflexiva o por descubrimiento. Ahora la retroalimentación reflexiva la desarrollo a través del WhatsApp describiéndolo	“Bueno, mayormente antes el envío de sus evidencias, la mayoría de los estudiantes hacen la entrega de sus evidencias de manera incompleta, entonces yo les indico que les falto completar en sus evidencias de	“Conocemos que los tipos de retroalimentación son 3 básicamente y son el elemental, el descriptivo y el reflexivo o por descubrimiento, o, mi persona desarrolla los tres tipos y eso lo hago de acuerdo al tipo de	El tipo de retroalimentación que desarrollo con mis estudiantes lo hago de acuerdo o atendiendo a las necesidades que tuviera mi estudiante para llegar a la meta, objetivo o propósito de	“Bueno, el tipo de retroalimentación que aplico es el elemental o descriptiva en la mayoría de los casos pues tengo gran cantidad de estudiantes y me imposibilita poder hacerlo aplicando el tipo de retroalimentación

	envían incompletas.	Y ahora la retroalimentación reflexiva la realizo con aquellos estudiantes que puedo llamarlos en base a preguntas y repreguntas hago que ellos descubran donde están las respuestas erróneas para que de ahí sea su oportunidad de aprendizaje, pero también utilizo la retroalimentación elemental de acuerdo a la	aprendizaje y si algo no está correcto yo les explico cómo deberían hacerlo, yo les describo que les falta para que ellos lo completen, además valoro su trabajo felicitando sus respuestas y les doy las sugerencias en que pueden mejorar”	retroalimentación que necesiten mis estudiantes de acuerdo a la evidencia desarrollada, para eso utilizo las respuestas que me brindan los estudiantes inicialmente con sus aciertos y errores para potenciar el nivel de sus respuestas o trabajos. Las estrategias se	aprendizaje que nos hemos planteado puede ser elemental, descriptiva o reflexiva, teniendo claro mi objetivo de aprendizaje me permitirá tomar las acciones adecuadas para retroalimentar lo y alcanzar el logro de nivel esperados.	ón reflexiva o por descubrimiento. La estrategia que usualmente utilizo es indicarles a los estudiantes que está faltando en su evidencia de aprendizaje según lo que se solicitó al proponerla o describo el trabajo con alguna sugerencia o
--	---------------------	--	--	---	--	---

		situación del estudiante es decir de acuerdo a los medios de conectividad que tenemos con ellos”		basan en ello básicamente atender sus fortalezas y debilidades, sus errores o aciertos esto es muy importante para conseguir aprendizajes significativos y sobre todo de calidad”	En cuanto a la estrategia que utilizo es devolver información, además le ofrezco preguntas y repreguntas para que el estudiante descubra el error y lo solucione, valorando sus avances y bueno ofreciéndoles sugerencias.	comentario respecto a lo que ha desarrollado ”
El E1 indica que el tipo de retroalimentación que aplica es la elemental y su estrategia es dar a conocer al estudiante lo que le está						

faltando para concluir con la actividad planteada y el E2 coincide en la aplicación de la retroalimentación elemental, pero también la reflexiva y su estrategia es describir el trabajo así como lo que le faltaría en alguna evidencia incompleta y la reflexiva en base a preguntas y repreguntas, en cambio, El E3 no indica el tipo de retroalimentación que aplica, pero menciona las indicaciones que les brinda a los estudiantes para realizar como descripciones o la explicaciones de cómo deberían desarrollar la actividad y lo que les estaría faltando, además de la valoración de los trabajos a través de mensajes. El E4 indica que desarrolla los tres tipos de retroalimentación y lo aplica según las necesidades de sus estudiantes atendiendo los errores o debilidades, pero también los aciertos atendiendo sus fortalezas. Mientras el E5 menciona que el tipo de retroalimentación a aplicar va a ser de acuerdo a lo que requiera el estudiante, puede ser elemental, descriptiva o reflexiva, la estrategia que utiliza es devolver información, además le ofrece preguntas y repreguntas para que el estudiante descubra el error y lo solucione, valorando sus avances y ofreciéndole sugerencias. El E5 menciona que desarrolla el tipo de retroalimentación elemental o descriptiva en la mayoría de los casos y describe el trabajo con alguna sugerencia o comentario.

Conclusión: Se puede observar que en cuanto al tipo y estrategias de retroalimentación que desarrollan los docentes son la elemental, la descriptiva y reflexiva. Además, algunas estrategias son dar a conocer lo que les está faltando en la actividad, describiendo el trabajo, haciendo preguntas y repreguntas, valoración de los trabajos a través de mensajes motivadores, reconociendo los errores como una oportunidad y la valoración de los aciertos.

7. ¿En qué aspectos se centra cuando retroalimenta y que es lo que busca al brindar	" Bueno al momento que ellos envían sus evidencias nos damos cuenta donde está sus	" Al menos yo me centro en que el estudiante reflexione por él mismo en que está yendo bien y	"Me centro en explicarles por sí tuvieron errores al inicio en la entrega de sus evidencias. Lo	"Básicamente cuando realizo el proceso de retroalimentación me centro en los avances	"Cuando retroalimento a mis estudiantes me centro en que ellos	"En que aspecto me centro, pues me centro en las partes donde el
---	--	---	---	--	--	--

retroalimentación a sus estudiantes?	<p>dificultades para poder retroalimentar”</p> <p>Ahora no se retroalimenta a todos, solo a los chicos que presentan problemas, a ellos se les retroalimenta.</p> <p>En cuanto a lo que busco al brindar retroalimentación es procurar que aquellos estudiantes que tiene mayor dificultad logren entender y</p>	<p>cuáles son sus errores, es decir que el mismo sea consciente de su aprendizaje y a partir de ello me centro en orientar para que sea consiente de cómo y cuánto está aprendiendo y como le va a servir para su vida Y lo que busco es que el estudiante desarrolle su autonomía y sobre todo reflexiones sobre</p>	<p>que yo busco es que ellos me envíen un buen producto de manera efectiva, les explico para que ya no tengan el mismo error que tuvieron al inicio, ya con esa explicación ellos deben mejorar ese trabajo”.</p>	<p>y dificultades que tuvo el estudiantes en el camino de su aprendizaje, los aciertos son reconocidos y valorados y los errores o dificultades son tomados como una oportunidad para seguir avanzando y hacer que el estudiante reflexiones sobre su propio aprendizaje a</p>	<p>mismos descubran por sí solos cual ha sido el error que presenta su evidencia, trato de utilizar un lenguaje adecuado para que ellos sientan satisfacción al encontrar por sí solos su error y utilizarlo como una fortaleza para construir o reformular la</p>	<p>estudiante muestra mayor dificultad para poder continuar con sus aprendizajes y lo que busco al brindar retroalimentación es que el estudiante siga avanzando en sus aprendizajes no se quede por alguna dificultad que tuvo y que aprenda hasta</p>
--------------------------------------	--	---	---	--	--	---

	desarrollar las actividades de aprendizaje"	su propio aprendizaje"		través de la guía y orientación que le puedo brindar y lo que busco al brindar retroalimentación es que el estudiante desarrolle su autonomía haciendo que el busque estrategias para que pueda descubrir y reflexionar sobre su propio aprendizaje y	evidencia trabajada. Es decir, el trabajo que inicialmente se presentó con error ahora lo va a utilizar para potenciar su evidencia de aprendizaje es así que me centro en que el estudiante reflexiones sobre su propio aprendizaje, además me centro en	de los mismos errores "
--	---	------------------------	--	---	---	-------------------------

				ofrecerle nuevas oportunidades ”	orientarlo para que reflexiones y se de cuenta cómo va aprendiendo y pues busco que reconozca su ritmo y estrategias de aprendizaje”	
--	--	--	--	---	---	--

El E1 y E6 manifiestan que los aspectos en los que se centra son las dificultades que tiene el estudiante al momento de desarrollar su actividad. El E2 refiere que se centra en que el estudiante reflexione por el mismo sobre sus errores, además se centra en orientar el aprendizaje y como le va a servir para su vida. El E3 indica que se centra en explicarle para que ya no tengan el mismo error que tuvieron al inicio y puedan mejorar. El E4 manifiesta que se centra en los avances y dificultades, aciertos o errores, así como flexiones sobre su propio aprendizaje. El E5 indica que centra su retroalimentación en aspectos como en que ellos mismos descubran cual ha sido el error y utilizarlo o convertirlo en una fortaleza para construir, reformular o potenciar la evidencia trabajada.

En cuanto a lo que se busca al brindar retroalimentación el E1 indica que lo que busca es que logren entender y desarrollar sus actividades. El E2 manifiesta que lo que busca es que desarrollen su autonomía y reflexionen sobre su propio aprendizaje. El

E3 busca que envíen su producto de manera efectiva. El E4 busca que desarrolle su autonomía, busquen estrategias, descubran y reflexionen sobre su propio aprendizaje. El E5 opina que busca que reconozca su ritmo y estrategias de aprendizaje, así c que aprendan a trabajar autónomamente. El E6 busca que el estudiante siga avanzando en sus aprendizajes y aprenda hasta de los mismos errores.

Conclusión 3: Los aspectos en los que se centran los docentes cuando retroalimentan son principalmente para aquellos que tienen dificultad de aprendizaje y ce centran en hacer que el estudiante reflexione sobre sus errores, se centran en estos errores tomándolos como una oportunidad de aprendizaje y así potenciar sus evidencias y aprendizajes. Lo que buscan al brindar retroalimentación es que los estudiantes desarrollen su autonomía, reflexiones sobre su aprendizaje buscando estrategias hacerles ver que el error también es una oportunidad de aprendizaje.

Tabla 6 Resultados Subcategoría: Evaluación

PREGUNTA	Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4	Entrevistado 4	Entrevistado 4
8. Para usted ¿Qué implica evaluar desde un enfoque formativo? y ¿Cuál es el objetivo de la	“Evaluar desde un enfoque formativo implica que ya no debemos evaluar como	“Evaluar desde este enfoque significa hacer un análisis para determinar en qué nivel del	“Implica conocer el proceso de toda la enseñanza y aprendizaje de los	“Desde este enfoque entiendo que evaluar formativamente es centrarnos en el “para qué evaluamos” y ver	“Evaluar desde un enfoque formativo implica una evaluación constante y no solo del estudiante sino	“Bueno, evaluar desde un enfoque formativo se relaciona con una evaluación de todo el proceso

evaluación formativa?	lo hacíamos antes de manera tradicional, sino que es la evaluación en todo el proceso de lo que dure la experiencia de aprendizaje. El objetivo es que ya no esperemos hasta el final para recién evaluar, pues se corre el riesgo que los estudiantes no recuerden el	desarrollo de la competencia está y sobre todo de qué manera yo le puedo ayudar al estudiante Para que logre la competencia que se está evaluando” El objetivo es determinar en qué nivel está respecto al desarrollo de la competencia puede esta al inicio en el proceso o tal vez ya lo logró”	estudiantes, acompañar sus aprendizajes y ayudarlos al momento de desarrollar sus actividades. El objetivo de la evaluación formativa es conocer como ellos están logrando sus aprendizajes o hasta donde están alcanzando el logro de sus competencias y sus	al estudiante como un ser que ya no solo es el resultado o suma de números y calificativos, pues este enfoque permite ir observando al estudiante a lo largo de un proceso formativo de acompañamiento y ver no solo conocimiento sino también habilidades, actitudes fortalezas e incluso permite	también una evaluación constante a nosotros mismos como docentes, en cuanto como estamos evaluando y que estrategias estamos dando a nuestro trabajo. Evaluar formativamente es recoger información oportuna y esta ser analizada e interpretada como indicador si estamos yendo por la ruta	de enseñanza, implica tomar mayor atención a como estamos evaluando, implica que se deje de lados el seguir calificando por calificar y llenando de notas al estudiante, evaluar formativamente implica acompañar al estudiante en todo su proceso de enseñanza aprendizaje y puntualmente el objetito de la
-----------------------	--	---	---	--	--	--

	tema o no le tomen importancia”		conocimientos ”	recoger debilidades o errores y transformarlos en oportunidades para seguir aprendiendo. El objetivo es que se siga aprendiendo se siga mejorando y seguir orientando.”	correcta en cuanto a nuestra enseñanza o re direccionar nuestro trabajo implementando nuevas estrategias, esto permite la evaluación formativa, reajustar siempre con el objetivo de que los estudiantes sigan aprendiendo. El objetivo de esta evaluación es mejorar el aprendizaje de	evaluación desde este enfoque es permitir que el estudiante siga aprendiendo a pesar de los errores y dificultades pues el docente es el orientados que le muestra los caminos para seguir adelante en su propósito de aprendizaje. ”
--	---------------------------------	--	-----------------	---	---	---

					nuestros estudiantes, pero también mejorar la enseñanza de nuestra parte. "	
--	--	--	--	--	---	--

El E1 indica que evaluar desde un enfoque formativo implica evaluar en todo el proceso de lo que dure la experiencia de aprendizaje y E2 significa hacer un análisis del proceso de enseñanza aprendizaje para determinar en qué nivel del desarrollo de la competencia se encuentra el estudiante y poder tomar acciones. El E3 indica Implica conocer el proceso de toda la enseñanza y aprendizaje

acompañar sus aprendizajes y ayudarlos al momento de desarrollar sus actividades. El E4 manifiesta que implica centrarnos en el “para qué evaluamos” y ver no solo conocimiento sino también habilidades, actitudes fortalezas, también debilidades para

transformarlos en oportunidades. El E5 indica que evaluar formativamente implica una evaluación constante tanto del estudiante como del mismo docente, es recoger información oportuna para ser analizada e interpretada para re direccionar nuestro trabajo, siempre con el objetivo de que los estudiantes sigan aprendiendo. Y el E6 indica que la evaluación formativa implica la evaluación y acompañamiento del docente en todo el proceso de enseñanza. En cuanto al objetivo de esta evaluación el E1 indica que el objetivo es que ya no esperemos hasta el final para recién evaluar. El E2 y E3 mencionan que el objetivo es determinar en qué nivel están los estudiantes respecto al desarrollo de la competencia. El E4 menciona que el objetivo es que el estudiante siga aprendiendo y siga mejorando y poder seguir orientándolo. El E5 es mejorar el

aprendizaje de nuestros estudiantes, pero también mejorar la enseñanza Y EL E6 menciona que el objetivo es ver los errores como una oportunidad de aprendizaje.

Conclusión 2:

Se afirma que evaluar desde un enfoque formativo implica una evaluación contante durante toda la experiencia de aprendizaje, acompañando a los estudiantes durante este proceso para poder tomar acciones o decisiones oportunas respecto a su aprendizaje, evaluando no solo conocimientos sino también actitudes y habilidades. En cuanto al objetivo de la evaluación es que ya no esperemos evaluar para calificar al final del proceso y no solo al estudiante sino también una evaluación de nosotros mismos.

9. ¿Cómo y en qué momento desarrolla el proceso de evaluación en sus estudiantes?	“La evaluación la desarrollo desde el momento que planteo su primera evidencia de trabajo y cuando la envía puedo revisar si está encaminado en el	“Al menos durante la etapa presencial lo hacíamos durante todo el desarrollo de la sesión, ahora, también trato en la medida de lo posible que sea en todo el	“Bueno la evaluación principalmente lo desarrollo cuando los estudiantes van enviando sus evidencias de aprendizaje y ahí empiezo a evaluar sus trabajos y si necesitan	“Como desarrollo el proceso de evaluación pues como lo indique con anterioridad el proceso de evaluación, es un proceso continuo que inicia y continua durante cada una de las actividades de aprendizaje,	Como los evalúo, pues depende de la actividad como esté planificada pero mayormente es a través de la heteroevaluación que es la evaluación de mi parte a los avances de las evidencias de	“Bueno el proceso de evaluación se realiza desde que planteamos la primera evidencia de trabajo hasta la entrega de su producto final de la experiencia de trabajo, el cómo es siempre
---	--	---	---	--	--	--

	<p>desempeño". Además esta evaluación es permanente y dependiendo siempre de las indicaciones que se brinden desde el MINEDU"</p>	<p>proceso aunque a veces no es factible evaluarlos a todos , pues al menos en la zona donde laboramos la señal es mala esto muchas veces impide que los mensajes lleguen en tiempo real, pero con los que se puede trato que la evaluación sea</p>	<p>orientación les explico".</p>	<p>cada uno de ellas acompañada de criterios de evaluación que me permite ver el desempeño y movilización de capacidades de mis estudiantes que al finalizar dicha experiencia me permitirá valorar y ubicar a mis estudiantes en nivel de logro se encuentran con respecto a la competencia evaluada y al</p>	<p>trabajo o durante el acompañamiento que ya voy recogiendo información para retroalimentar. También desarrollo la autoevaluación a mis estudiantes con el fin que ellos monitoreen y sean conscientes de su propio aprendizaje estos son importantes desarrollar durante la</p>	<p>guiándonos de los criterios de evaluación, además ofreciéndoles retroalimentación durante la evaluación para que ellos puedan mejorar sus producciones de trabajo,"</p>
--	---	---	----------------------------------	--	---	--

		durante todo el proceso”		finalizar poder ubicarlo en qué nivel se encuentra respecto al estándar de ciclo.”	evaluación formativa. Ahora en que momento, pues la evaluación es permanente y constante durante el desarrollo de la experiencia de aprendizaje	
--	--	--------------------------	--	--	---	--

El E1 y E2 indican que lo desarrolla desde su primera evidencia y trata en la medida de lo posible que sea en todo el proceso de aprendizaje. El E3 manifiesta que la evaluación lo desarrolla desde que van enviando sus evidencias de aprendizaje. El E4 indica que la evaluación lo desarrolla de manera permanente durante el proceso y va acompañada de criterios de evaluación. El E5 lo desarrolla de manera permanente a través de la heteroevaluación y la autoevaluación. El E6 realiza desde la primera evidencia hasta producto final guiándose de los criterios de evaluación y ofreciéndoles retroalimentación.

Conclusión 3: El proceso de evaluación lo desarrollan desde la entrega de la actividad con su primera evidencia hasta el producto de actividad, es decir durante todo el desarrollo de la actividad conforme van enviando sus evidencias de trabajo para brindarles retroalimentación y lo realizan a través de la autoevaluación y heteroevaluación

Fuente: Resultado de entrevista mv2021 a expertos - Elaborado por el investigador

RESULTADO CATEGORÍA: GESTIÓN PEDAGÓGICA

Tabla 7. Resultados Subcategoría: Planificación curricular

PREGUNTA	Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4	Entrevistado 5	Entrevistado 6
1. ¿Es importante para usted la planificación dentro de la gestión pedagógica? ¿por qué?	“Es importante porque al planificar tomamos en cuenta las necesidades de los estudiantes, para que ellos puedan mejorar las dificultades que presentaron en la evaluación diagnóstica”	“Bueno para mí, sí es importante, pues así tenemos claro el camino que vamos a seguir, por ejemplo, cuando aprovechamos las reuniones para planificar es interesante porque sabes cómo se va a conducir el trabajo, planificas las actividades, pienso que la	“Claro es muy importante porque a través de la planificación organizamos todo lo que vamos a realizar durante la unidad o durante toda la experiencia de aprendizaje y eso también sirve para los estudiantes para que ellos puedan tener	“Bueno en mi concepción es importante pues es una herramienta muy necesaria en la práctica docente y es tan importante que no solo se debe realizar al iniciar una unidad o un bimestre, sino que la planificación también debe ser constante, organizada y	“sí es importante, porque a través de la planificación tomamos ciertos acuerdos o decisiones que permiten llevar a cabo nuestras prácticas pedagógicas, también compartimos y fijamos estrategias para implementarlas en nuestras prácticas	En mi opinión es muy importante porque de acuerdo al tiempo, exigencia y responsabilidad que le pongamos a la planificación de nuestras actividades veremos o tendremos los resultados. Es importante además porque es justamente ahí donde acordamos los objetivos y

		<p>planificación es trascendental para no improvisar y al contrario permite trabajar organizadamente determinado los objetivos y las metas de una experiencia de aprendizaje. ”</p>	<p>claro y comprender mejor un tema ya que se conoce y organizan anticipadamente los objetivos y las estrategias así como los recursos que se utilizarán para ello todo esto gracias a la organización docente a través de las actividades de gestión pedagógica”</p>	<p>ahora con las experiencias de aprendizaje también articuladas, por tanto, ahora es mucho más importante darle peso a este aspecto de planificar para que así podamos tomar acciones y decisiones de manera conjunta y siempre en dirección a los objetivos que se desean alcanzar con cada una de las actividades</p>	<p>docentes y sobre todo principalmente ir definiendo en la planificación cada objetivo junto con las acciones que harán posible encaminar hasta llegar a la gran meta. Además la planificación permite anticiparnos a posibles problemas y saber cómo actuar oportunamente y sobreponerse</p>	<p>metas a los que como institución educativa llegaremos, todo ello requiere de organización y planificación, fijarnos los fines los objetivos y las metas tener claro que hacer y conocer recursos y estrategias son los adecuados.</p>
--	--	---	---	--	--	--

				de aprendizaje. Por tanto la planificación es importante y debe ser de carácter permanente”	ante cualquier contratiempo que pueda surgir durante nuestra labor pedagógica”	
--	--	--	--	---	--	--

El E1 menciona que es importante si se parte de una evaluación diagnóstica y a partir de ello planificar en base a las necesidades del estudiante. El E2 y E6 indican que es importante porque planificando se va a tener claro los caminos a seguir, tenemos claro las metas y objetivos de cada experiencia de aprendizaje y como se va a conducir cada una de las actividades y sobre todo evita la improvisación. El E3 menciona que es importante la planificación, pues a partir de ello conocemos y organizamos anticipadamente los objetivos de las experiencias de aprendizaje, así como los recursos que serán necesario utilizar durante nuestro quehacer pedagógico. El E5 menciona la planificación es importante porque se conocen los objetivos y las acciones y decisiones que se toman son en conjunto, pero que no solo debe darse al inicio del año escolar o bimestre, sino que debe darse de manera permanente siempre en atención a la evaluación.

Conclusión 1: La planificación dentro de la gestión pedagógica es importante porque nos permite partir analizar las necesidades del estudiante y así poder plantear organizadamente y en conjunto los objetivos y las metas a las que queremos llegar con el desarrollo de la experiencia de aprendizaje. Es más gracias a la planificación podemos anticiparnos frente a posibles problemas que puedan surgir y saber cómo resolverlo de manera oportuna, permitiéndonos analizar y conocer herramientas y estrategias necesarias para la ejecución y siempre estar en evaluación de la eficacia de esta. Por último la planificación es un proceso que se debe dar de manera permanente durante el año académico.

2. ¿En su I.E que acciones se desarrollan dentro de la planificación de la gestión pedagógica?	<p>“Bueno, las acciones que desarrollamos dentro de las actividades de gestión pedagógica principalmente son las de planificación y organización de las actividades de las experiencias de aprendizaje, bueno también de evaluación del desarrollo de las actividades y el involucramiento</p>	<p>“Bueno principalmente lo desarrollamos en los colegiados coordinando que acciones vamos a tomar que actividades vamos a desarrollar o planificar experiencias de aprendizaje ”</p>	<p>“Bueno en el caso de mi institución nos dejan solo para desarrollar las actividades de aprendizaje, bueno salvo la coordinadora nos explica un poco de cómo desarrollar o que tener en cuenta al momento de trabajar nuestras actividades de la experiencia de aprendizaje”</p>	<p>“En la institución donde laboro actualmente, de manera principal se desarrollan acciones básicamente de coordinación y orientación que conllevan a la reflexión del proceso de enseñanza aprendizaje partiendo de algún problema o dificultad que se pueda presentar, también acciones de retroalimentación</p>	<p>“pues, acciones que contribuyan a la orientación y la coordinación de los objetivos y metas, tomando decisiones de manera consensuada y de reflexión frente a las diversas problemáticas que se presentan para tomar decisiones de manera oportuna siempre respetando los acuerdos a través de la</p>	<p>“Las acciones que se desarrollan dentro de gestión pedagógica son principalmente aquellas que tienen que ver con las coordinaciones respecto a las experiencias de aprendizaje, se toman acciones de para la atención de los estudiantes con dificultades de acceso a internet, por ejemplo a aquellos estudiantes el</p>
--	--	---	--	--	--	--

	de los estudiantes en el proceso de aprendizaje , donde cada docente expone como está yendo en el desarrollo de sus actividades y si están cumpliendo”			y acompañamiento priorizando a los estudiantes que muestran dificultades en su aprendizaje por temas de conectividad”	democracia, otra de las acciones que desarrollamos durante la gestión pedagógica es el trabajo cooperativo”	equipo directivo realiza visitas a sus hogares con el objetivo de conocer sus necesidades y puedan ser atendidos ”
--	--	--	--	---	---	--

El E1, E2 y E6 indican que las acciones que se desarrollan dentro de la planificación de la gestión pedagógica principalmente son de planificación y organización de las actividades de las experiencias de aprendizaje, así como de evaluación de desempeños y estrategias de para la participación de los estudiantes en este aprendizaje remoto; así como acciones de atención a aquellos estudiantes con dificultad de acceso a internet. El E3 no refirió acciones con exactitud, manifestó que las acciones las tomas de acuerdo a lo poco que orienta la coordinadora durante los trabajaos colegiados. El E4 manifestó que básicamente son acciones de organización y orientación en cuanto al desarrollo y ejecución de las experiencias de aprendizaje, también acciones sobre como retroalimentar y dar acompañamiento a los estudiantes que muestran dificultades en su aprendizaje. El E5 mencionó que las acciones que se desarrollan principalmente son de orientación y coordinación con respecto a los objetivos de aprendizaje,

otras de las acciones que se desarrollan es tomar decisiones oportunas y de manera consensuada, además de acciones de trabajo cooperativo.

Conclusión 2: Las acciones que se desarrollan dentro de la planificación de la gestión pedagógica básicamente son de planificación de organización y orientación en cuanto al desarrollo y ejecución de las experiencias de aprendizaje, además acciones sobre como retroalimentar y dar acompañamiento a los estudiantes con dificultad al acceso a internet, acciones de trabajo cooperativo y de respeto a las decisiones tomadas.

3. Las acciones de gestión pedagógica desarrollada en sus trabajos colegiados son implementada en sus prácticas docentes? ¿Como?	“Al menos yo sí trato de implementar las decisiones que se toman durante los trabajos colegiados, las trato de implementar en mis prácticas pedagógica aplicando las estrategias que nos proponen	“Bueno sí, porque conociendo la experiencia de aprendizaje las nosotras la contextualizamos a la realidad y necesidad de los estudiantes para que su aprendizaje sea más significativo, pues se identificará y	“De lo poco que ellos nos enseñan si nos sirve, al menos a mi si me sirve porque yo lo empleo en el desarrollo de mi actividad, por ejemplo las estrategias que compartan con nosotros también lo aplico, por	“Sí son implementadas en mis prácticas pedagógicas de tal forma que yo lo puedo evidenciar a través de la mejora de sus aprendizaje, mediante la implementación de métodos y estrategias didácticas de	“Las acciones desarrolladas en los colegiados posteriormente son aplicadas en mi práctica pedagógica, por ejemplo después de reflexionar sobre el proceso de enseñanza aprendizaje y detectar las dificultades, ideamos	“Sí, por lo general trato de implementar en la medida de lo posible las acciones trabajadas durante los colegiados como parte de la gestión pedagógica, implementándolas en mi quehacer profesional y cumplir con los
--	---	--	---	--	---	---

	<p>el equipo directivo para obtener mejores resultados momento de desarrollar mis actividades</p>	<p>sentirá mayor utilidad del aprendizajes además que planificamos y evaluamos nuestras actividades de aprendizaje tomando en cuenta la situación significativa planteada inicialmente”</p>	<p>ejemplo al precisar un desempeño o formular un criterio lo tomo en cuenta para el desarrollo y evaluación de mis estudiantes como parte del proceso formativo ”</p>	<p>manera que desarrollen mejor sus habilidades y desempeños así como sus capacidades, que lo lleve a resolver diversas situaciones significativas ”</p>	<p>estrategias de cómo solucionarlo, y esto lo realizo a través del proceso de retroalimentación que realizo con los estudiantes , aplico diversas estrategias de retroalimentación esta es una manera de poner en práctica las acciones desarrolladas dentro de la gestión pedagógica”</p>	<p>objetivos de mi enseñanza, desarrollando las estrategias compartidas para poder potenciar los conocimientos y habilidades de mis estudiantes ”</p>
--	---	---	--	--	---	---

El E1, E4 y E6 indica que sí implementa las acciones que se desarrollan durante el trabajo colegiado cuando aplica las estrategias que brindan el equipo directivo para potenciar los aprendizajes y habilidades de los estudiantes. El E2 lo realiza cuando contextualiza las actividades brindadas en la plataforma de acuerdo a la realidad del estudiante y a la situación significativa tomada trabajada en el colegiada. El E3 menciona que lo hace cuando evalúa el proceso de aprendizaje a través de los criterios y desempeños planteados durante las actividades de gestión pedagógica. El E5 indica que lo realiza cuando ejecuta las estrategias de retroalimentación que son acciones abordadas dentro de los colegiados como parte de la gestión pedagógica.

Conclusión 3: Las acciones de gestión pedagógicas si son implementadas dentro de prácticas docentes y lo realizan principalmente a través de las siguientes acciones: a través de la aplicación de estrategias de aprendizaje, a través de la contextualización de actividades para que este sea un aprendizaje significativo para el estudiante, cuando evalúa a través de criterios de evaluación y ejecuta las estrategias de retroalimentación trabajadas en los colegiados.

Fuente: Resultado de entrevista mv2020 a expertos - Elaborado por el investigador

Tabla 8. Resultados Subcategoría: Experiencias de aprendizaje

PREGUNTA	Entrevistado 1	Entrevistado 2	Entrevistado 3	Entrevistado 4	Entrevistado 5	Entrevistado 6
4. En su I.E las experiencias de aprendizaje propuestas en APRENDO EN CASA son analizadas durante gestión pedagógica para su posterior ejecución y evaluación ¿Cómo?	“Sí son analizadas durante los trabajos colegiados en conjunto con los maestros de las áreas integradas para que a partir de la contextualización de ellas recién las podamos desarrollar y posteriormente podamos evaluar al estudiante cuanto avanzó	“Sí, por ejemplo, cunado planificamos y contextualizamos nuestras experiencias. En mi caso trato que mi experiencia se asemeje con la realidad en la que vive el estudiante, así mi experiencia es analizada y socializada en los trabajos colegiados”	“Bueno al inicio sí nos hacían compartir y explicar y así trabajábamos todos la experiencia de manera interrelacionada pero luego ya no cada quien trabajamos nuestra experiencia pero con la misma situación significativa y todos con el reto que se	“Claro, son analizadas durante los trabajos colegiados en coordinación con los colegas correspondiente a las áreas integradas de la experiencia de trabajo. En el colegiado compartimos cada una de las actividades para tener conocimiento de cada una de ellas	Bueno si son analizadas durante el trabajo colegiado como parte de la gestión pedagógica. Para eso nos reunimos a través de los trabajos colegiados cada uno de los docentes de las áreas integradas da a conocer su producto de actividad, de esa	“Sí son analizadas durante los trabajos colegiados para su posterior ejecución con los estudiantes en cada actividad de aprendizaje. Primero analizamos nuestras actividades de manera personal por cada área luego nos reunimos por zoom y en

	respecto a su competencia”.		queda en el trabajo colegiados”	y conocer que es lo que se va a trabajar así trabajar coordinadamente las situaciones significativas.”	manera revisamos cada producto y analizamos como estos nos conducen a la elaboración del producto final atendiendo la situación significativa.	trabajo colegiados determinamos la experiencia de aprendizaje a trabajar si es la general o la diversificada.”
--	-----------------------------	--	---------------------------------	--	--	--

El E1, E2, E3, E4, E5 y E6 coinciden en su respuestas, en cuanto mencionan que las de experiencias de aprendizaje propuestas en APRENDO EN CASA sí son analizadas durante gestión pedagógica, indican que básicamente se desarrollan a través de los trabajos colegiados en conjunto con los docentes de las áreas integradas de la experiencia de trabajo, donde inicialmente cada docente analiza sus actividades de sus áreas para que posteriormente sean socializadas y así consensuar la situación significativa como el producto para llegar a tomar decisiones en cuanto a su ejecución en las prácticas pedagógicas.

Conclusión 4: Las experiencias de aprendizaje propuestas en APRENDO EN CASA sí son analizadas durante los trabajos colegiados como parte de las acciones o actividades dentro de la gestión pedagógica de manera articulada, inicialmente cada docente analiza sus actividades de trabajo, se analiza la situación significativa en conjunto y posteriormente da a conocer los productos de cada actividad, realizando el análisis de estos productos verificando si estos conducirán al producto final d experiencia.

5. ¿Las experiencias de aprendizaje propuestas en APRENDO EN CASA permiten que los estudiantes sean evaluados a través del enfoque de la evaluación formativa?	“Primeramente puedo decir que las experiencias de aprendo en casa no están planteadas de acuerdo a la realidad de nuestros estudiantes. Ahora la evaluación formativa es un proceso que permite recoger los avances de aprendizaje, ahora esta estrategia no abarca la realidad de	“No, porque al menos desde mi área de EPT, el trabajo es más práctico yo necesito ver el producto y el proceso para evaluar, pero no lo puedo realizar con las actividades que nos proponen en la plataforma aprendo en casa, pues no los puedo ver interactuar con su familia, el estudiante puede indicar haber	“Claro que sí, desde mi área de comunicación sí me permite evaluarlos a través de este enfoque formativo, pero para lograrlo tenemos que adaptarlo lo que nos proponen lo tomamos solo como guía”	“Sí, sin ningún problema pues estas actividades que proponen la plataforma APRENDO EN CSA plantean varias evidencias de trabajo que permiten conocer y valorar los avances y si presenta dificultades también nos permite atenderla para que así de esa manera pueda continuar en el desarrollo d su aprendizaje,	Sí, al menos las producciones de los estudiantes sí permiten recogerse, mientras las actuaciones son difíciles por la virtualidad en este trabajo remoto. Sin embargo las sus producciones sí me permite evaluarlos formativamente, pues hay objetivos y propósitos claros que permiten ser	Considero que sí, aunque muchas veces e tenido que replantear mis actividades pues resultan ser de un alto nivel cognitivo para la realidad y necesidad de mis estudiantes, pero ya contextualizadas sin perder la naturalidad del tema sí los puedo evaluar formativamente pues pueden desarrollar
--	--	---	---	---	---	---

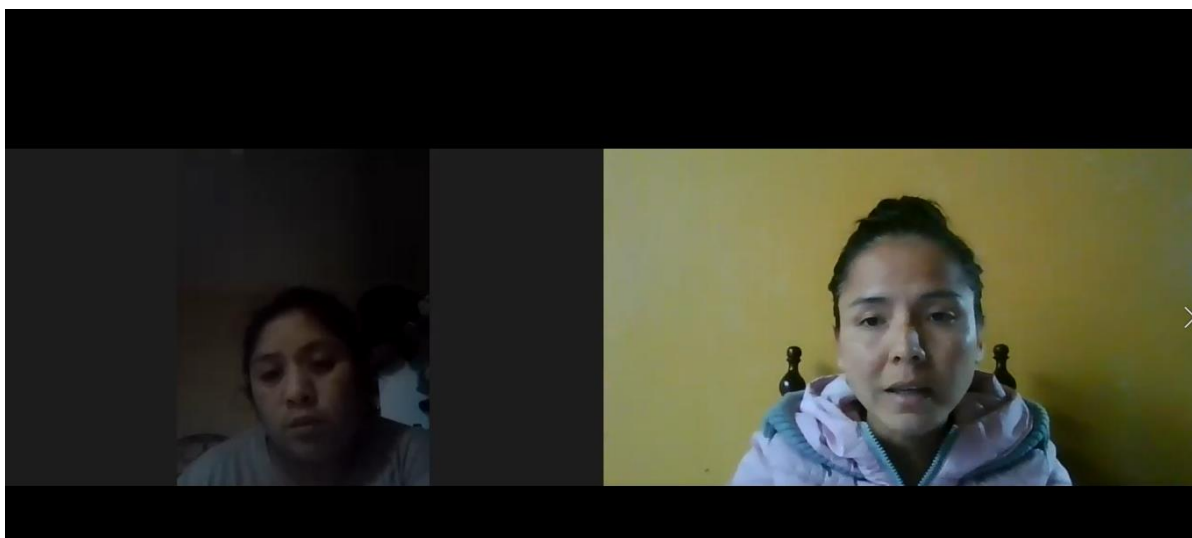
sin perder su propósito. El E5 indica que mientras lo que se evalúen son producciones no hay ningún problema, lo que no se puede evaluar formativamente son las actuaciones por temas de virtualidad.

Conclusión 5: Las experiencias de aprendizaje propuestas en APRENDO EN CASA en su mayoría sí permiten que los estudiantes sean evaluados a través del enfoque de la evaluación formativo, va a depender de la área a desarrollar pues algunas actividades al no haber sido contextualizadas a la realidad para el estudiante; mientras, que para docentes de otras áreas indican que no hay ningún problema para evaluarlos formativamente, pues a través de las diversas evidencias o producciones nos permiten conocer los avances, errores y acierto, claro que también se deben contextualizar a la realidad del estudiante en cuanto a ponerlo a un lenguaje entendible.

Fuente: Resultado de entrevista mv2021 a expertos - Elaborado por el investigador

ANEXO 8: Panel Fotográfico

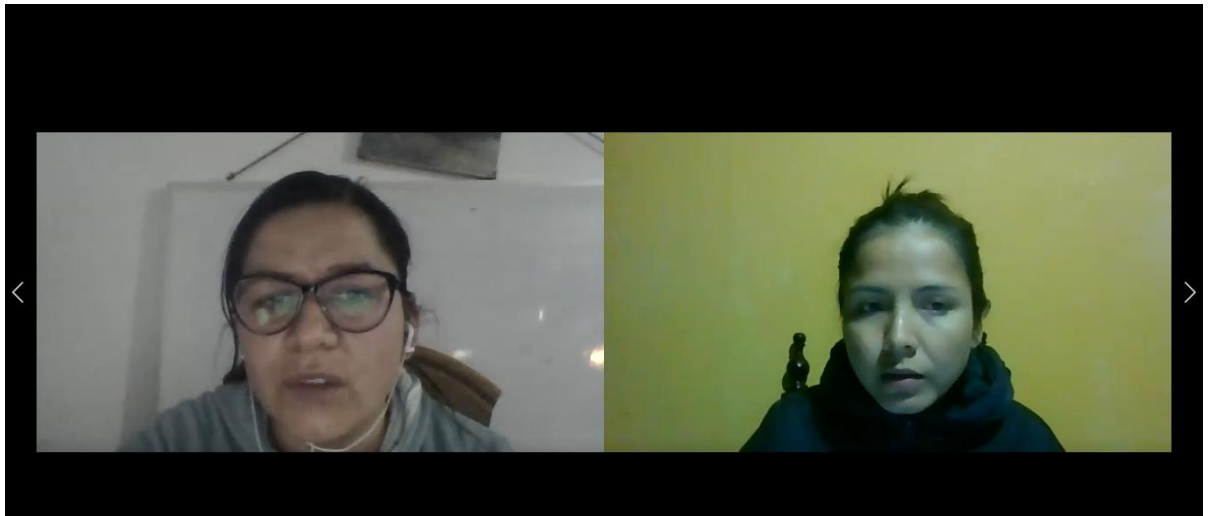
Entrevista por zoom a la docente Carmen Elizabeth López Mauricio



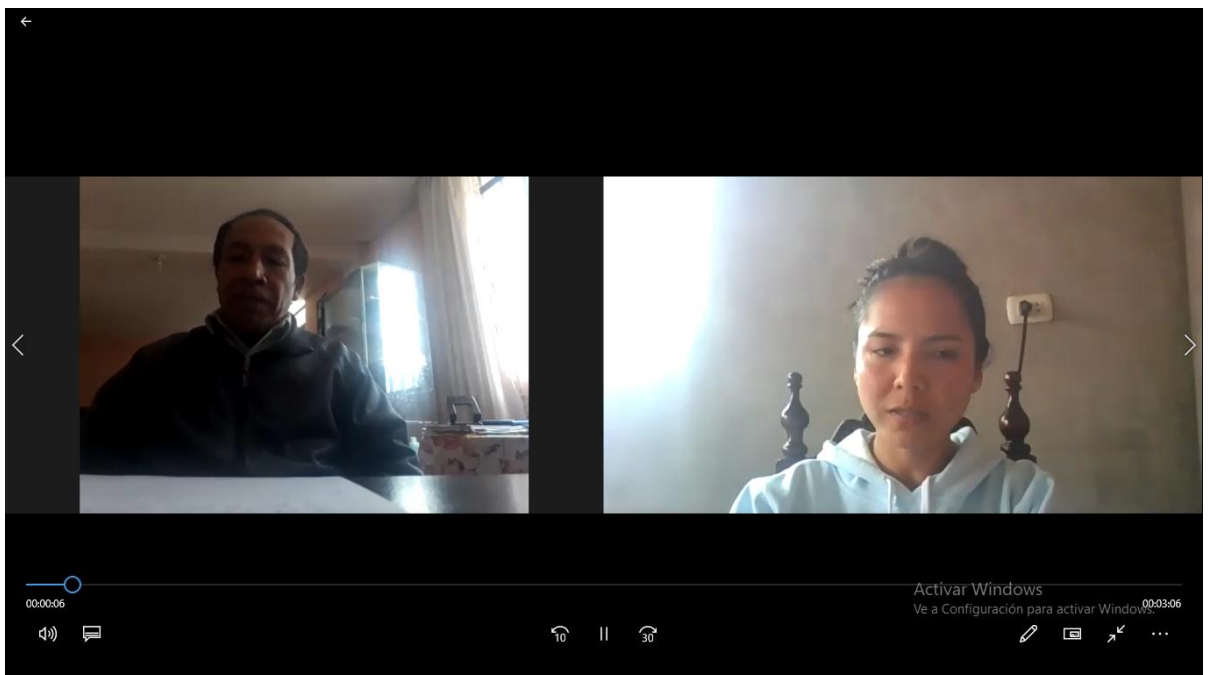
Entrevista por zoom a la Lic. Flor Castañeda Mejía



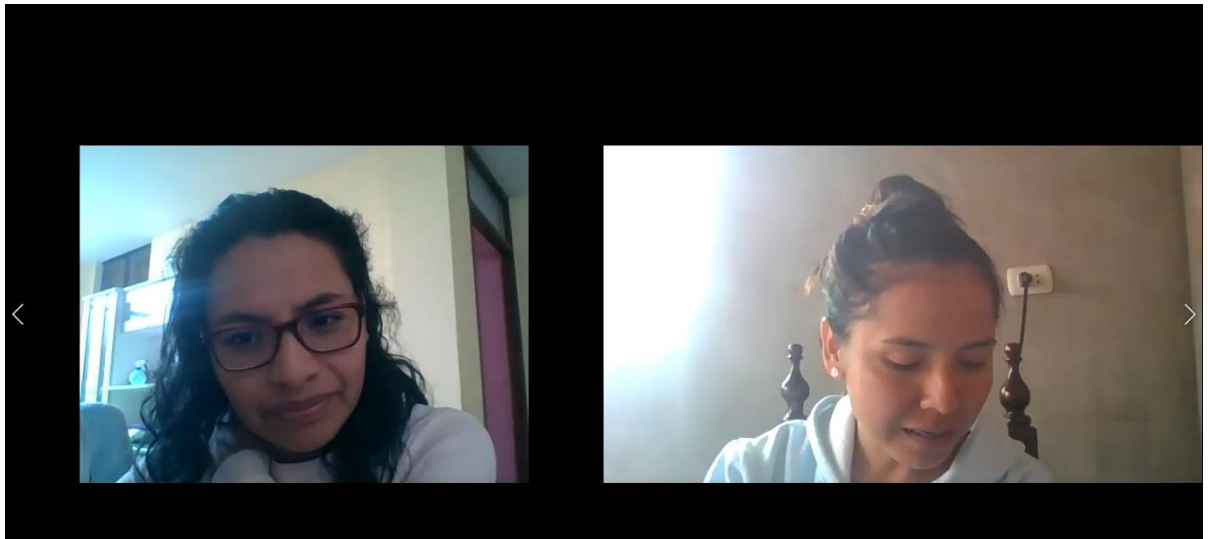
Entrevista por zoom a la docente Gudelia Nataly Torres Altuna



Entrevista por zoom al Lic. Agreda Villanueva Modesto



Entrevista por zoom a la Lic. Yessy Marisol Valle Vargas



Entrevista por zoom a la Lic. Ruiz Vera Edita Noemi

